

DOKA

DOĞU KARADENİZ KALKINMA AJANSI

www.doka.org.tr

Nisan / Mayıs / Haziran 2017

33.
Sayı

Geleceğimiz emin ellerde...





DOKA

DOĞRU - OBJEKTİF - KARARLI ADIMLAR

www.doka.org.tr

Adına İmtiyaz Sahibi

Onur ADIYAMAN

Genel Sekreter

Genel Koordinatör

Fatih EGE

Genel Yayın Yönetmeni

Hakan BAHÇEKAPILI

Yazı İşleri Sorumlusu

Ahmet YEŞİLÇİÇEK

Görsel Tasarım

Gönül YILMAZ
Emine GÜLERVÜZ

Redaktör

Arş. Gör.Dr. Gül YILMAZ ÇAL

Recep Tayyip Erdoğan Univ.
Fen Edebiyat Fakültesi
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

DOKA dergisine katkılarından dolayı Ahmet Selçuk HACIFETTAHOĞLU'na teşekkür ederiz.

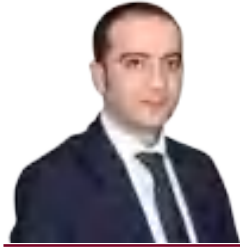
Gazipaşa Mah. Nemlioğlu Sk. Taksim Yokuşu Vakıf İşhanı No:3 TRABZON

Tel : 444 82 90 Fax: 0462 455 40 88

Baskı

Harman Yayıncılık / Trabzon





Genel Sekreterin Kaleminden...

SUNUM 6-9

Büyük Bir Medeniyet Mirası Doğu Karadeniz

BÖLGE ÜNİVERSİTELERİ 10-107

Üniversitelerimizin rektörleri üniversiteleri hakkında bizleri bilgilendirdiler



12-27

Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr. Fahrettin TILKI



28-39

Giresun Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Cevdet COŞKUN



40-51

Gümüşhane Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Halil İbrahim ZEYBEK



52-67

Ordu Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Tarik YARILGAÇ



68-83

Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Hüseyin KARAMAN



84-93

Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Süleyman BAYKAL



94-107

Avrasya Üniversitesi Rektörü
Sayın Prof.Dr.Aşkın ASAN

İLÇELERİMİZİ TANIYALIM 108-119



Karadere'den Kalkandere'ye
Kalkandere'den Kalkınandere'ye

KALKANDERE

PROJELER 122-131

Zeytinlik Mevkii Sokak
Sağlıklaştırma ve Kentsel Tasarım
Projesi Uygulaması Projesi



Güneysu İlçesi Merkez Mahallesi
Turizm Odaklı Yenileme ve Öze Dönüş
Projesi



DOKA'YLA
ŞAŞAT'IN ÇEHRESİ DEĞİŞİYOR
PROJESİ



GREEN VALLEY ŞAŞAT'TA EKO
TURİZM FAALİYETLERİNE BAŞLIYOR
PROJESİ



Küçük Bir Dünya Şaşat Projesi



Sosyal Yenilik
Kavramı ve
Uygulama Örnekleri



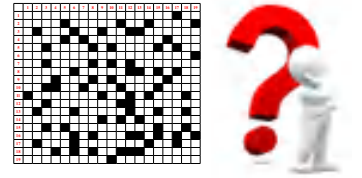
UZMAN GÖRÜŞÜ 134-149

HABERLER 152-163

- DOKA Hazır Giyim Sektörünün Gelişimini Desteklemeye Devam Ediyor
- 1.Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkeleri (MENA) Zirvesi Büyük İlgi Gördü
- Doğu Karadeniz Dubai'de Tanıtıldı
- JICA Eylem Planı Yarışması Sonuçlandı
- Turizmin Parlayan Yıldızı Doğu Karadeniz
- DOKA Bölgemizdeki AR-GE Faaliyetleri ve Projelerini Tanıtıyor



164-165 BİL BAKALIM



166-167 BASINDA DOKA





Büyük Bir Medeniyet Mirası *Doğu Karadeniz*

Üstat Sezai Karakoç; “Şehir, Medine, Site veya Kent, hangi kelimeyle ifade edersek edelim, bir medeniyetin canlı ve toplu sergisi demek olan bu eserler her şeyden önce bir ruhun ifadesidirler. Her bir medeniyet kurmuş olduğu şehirlerde ve bunların mimarilerinde kendisini gösterir” der.

Kabul etmek gerekir ki ecdadımız üzerine düşen vazifeyi yerine getirdi ve bizlere eşsiz bir medeniyet mirası bıraktı. Bu medeniyet Bursa’da, İstanbul’da, Konya’da, Diyarbakır’da, Edirne’de, Trabzon’da, Gümüşhane’de, Doğu Karadeniz illerinde ve daha birçok şehrimizde mimariyle somutlaştı ve bize yadigar kaldı. Her milletin yaşayabileceği gibi bir duraklama dönemi yaşadık. Bu şehirlerimize de yansıdı.

Üstadın dediği gibi şehir bir medeniyet tasavvurudur. Bizlere Osmanlı’yı hatırlatan ve hatta yaşatan şeylerin başında Sultanahmet Meydanı gelmiyor mu? Bir yanda Sultanahmet Camii, bir yanda Ayasofya, bütün ihtişamıyla Topkapı Sarayı ve daha birçok eşsiz eser olmasaydı Osmanlı hatırlanır mıydı?

Kabul etmek gerekir ki ecdadımız üzerine düşen vazifeyi yerine getirdi ve bizlere eşsiz bir medeniyet mirası bıraktı. Bu medeniyet Bursa’da, İstanbul’da, Konya’da, Diyarbakır’da, Edirne’de, Trabzon’da, Gümüşhane’de, Doğu Karadeniz illerinde ve daha birçok şehrimizde mimariyle somutlaştı ve bize yadigar kaldı. Her milletin yaşayabileceği gibi bir duraklama dönemi yaşadık. Bu şehirlerimize de yansıdı.

Endüstri devriminden sonra yaşanan hızlı nüfus artışının ortaya çıkardığı yeni ihtiyaçlar ve kapitalizmin toplumları tüketime yönlendirmesi şehirleri çok hızlı bir kabuk değişimine mecbur bıraktı. İhtiyaçlar, maddi imkanlar ve şehirciliğin uyumlaştıramaması bizleri şehirlerimize, şehirlerimizi bizlere yabancılaştırdı.

Endüstri devrimine kadar, yüzlerce yılda yavaş değişimleri özümseyerek ortaya çıkan şehirlerde dengeli bir toplumsal yapı vardı. Coğrafi keşiflerle birlikte Avrupa’da değerli madenlerin bollaşması merkantilizmi ve bu sayede ticaretin gelişmesi kapitalizmi ortaya çıkarıyor, özel mülkiyet kavramının güçlenmesi, tarım alanları ve meraların çitlenmesi kırsaldan kentlere göçün başlamasını tetikliyordu. Endüstri devrimiyle birlikte nüfus yapısının değişimi çok daha hızlı bir hal almıştı.



Bugünün gelişmekte olan ülkelerinde ise şehirlerin değişim ve dönüşüm süreci çok daha farklı cereyan etti. Örneğin Türkiye'deki üretim biçimi ve dolayısıyla ekonomik sistemde yaşanan dönüşüm batıdaki gibi olmadı. Endüstrileşen batının aksine 1. Dünya Savaşı'ndan sonra kurulan genç Türkiye Cumhuriyeti tam anlamıyla bir tarım ülkesiydi. Tarımsal verimliliğin nüfus artışının gerisinde kalması köylerden kentlere doğru hızlı ve sürekli bir göçün başlamasına neden oldu. 1927 yılında kır nüfusunun toplam nüfusa oranı yüzde 75 iken, günümüzde nüfusun yüzde 92'i kentlerde yaşamaktadır. Yaşanan bu hızlı değişim, maddi imkansızlıklar içinde bulunan, şehirlerin bu yeni sakinlerini derme çatma konutlar yapmaya itti. Ve büyükşehirlerimiz kendilerini şehircilik anlamında bir kaostan içinde buldular.

Çarpık kentleşme altyapı sorunlarından hava kirliliğine, güvenlik problemlerinden kimlik sorunlarına varan geniş bir yelpazede yıllarca sürecek meselelerin başlangıcı oldu.



Sarıççek Köy Evi/Gümüşhane



Düzköy Camii/Borçka/Artvin



Zeytinlik Mahallesi/Giresun



Meydan Park/Trabzon



Ortahisar/Trabzon



Zeytinlik Mahallesi/Giresun

Örneğin uzun yıllar boyunca yukarıda bahsettiğimiz sorunları derinden yaşayan Trabzon'da meydan parkı düzenlemesi sayesinde yeniden göz önüne çıkan İskender Paşa Camii bizi Trabzon'la buluşturmadı mı? Ortamahalle'de farklı bir ruh olmadığını kim söyleyebilir? Bize kendini tekrar hatırlatan "Eski Gümüşhane" Süleymaniye Mahallesi tarihten gelen güçlü bir mesajı iletmiyor mu? Süleymaniye Camii'nin minberinde yer alan Davud yıldızları bizi tarihte yolculuğa çıkarmıyor mu? Osmanlı Devleti'nde birçok kadının yetiştiği yer olarak bilinen "Kadılar Şehri" Ünye ve kendine özgü mistik havasıyla Giresun'un Zeytinlik Mahallesi, ecdat mirası Artvin'deki tarihi camiler ve tarihi havasını günümüze kadar ulaştırmayı başarmış Rize Kalesi büyük bir medeniyet mirası değil mi? Trabzon'un tarih kokan Ortahisar'ı ve Osmanlı mimarisinin bütün inceliklerini günümüze taşıyan Gülbaharhatun Camii, bize üzerinde yaşadığımız bu toprakların nasıl büyük, nasıl zengin ve sonsuz bir övgüye layık medeniyetimizi, ecdadımızı hatırlatarak güç vermiyor mu?



Rize Kalesi



Orta Mahalle/Akçaabat/Trabzon



Süleymaniye Mahallesi/Gümüşhane

Şehir medeniyet demektir. Medeniyet ise ancak biriktirmekle elde edilebilecek bir servettir. Gençlik çağında aynı şehirde yaşamış ve yıllar sonra o şehirde buluşmaya karar vermiş iki arkadaş geçmişte vakit geçirdikleri yerleri gittiklerinde göremezlerse kendilerini kaybetmiş hissetmezler mi? O şehir onlar için eskisi kadar anlamlı olmayacaktır kuşkusuz.

Zamanı geri çevirmek imkansız fakat kaybettiklerimizin farkına vararak geleceğimizin daha iyi olmasını sağlayabiliriz. Büyük dedelerimizin her santimetresini bildiği eviyle, bahçesiyle, çevresiyle güven içinde yaşadığı hayata bizler sahip miyiz? Köksüz ağaç olmazda, köksüz insan olur mu?

Ecdadımız bize eşsiz bir medeniyet bıraktı. Bu noktada yapmamız gereken yeni bir aşkla, şevkle, kültürümüzü ve tarihimizi bilimin ışığında bir medeniyet şuuruyla algılayıp, şehirlerimizi öz kimlikleriyle buluşturmak ve dahası şehirlerimizle buluşmuştur.



Gülbaharhatun Camii/Trabzon



Zağnos Vadisi/Trabzon



BÖLGE ÜNİVERSİTELERİMİZ

Bölgemizde yükseköğrenim alanında 6'sı Devlet ve 1'i vakıf olmak üzere 7 üniversite ile eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bölgemizde 20 Mayıs 1955'te kurulan Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) ülkemizde İstanbul ve Ankara dışında kurulan ilk üniversitedir. Diğer üniversitelerimiz 2006 yılından sonra kurulmuşlardır. Bölgemizde tek vakıf üniversitesi ise 2011 yılında kurulan Avrasya Üniversitesi'dir.

73 fakülte (Çoruh-8, Giresun-13, Gümüşhane-7, Ordu-11, Recep Tayyip Erdoğan-13, KTÜ-17, Avrasya-4), 19 yüksekokul (Çoruh-1, Giresun-6, Gümüşhane-1, Ordu-1, Recep Tayyip Erdoğan-5, KTÜ-3, Avrasya-2), 56 meslek yüksekokulu (Çoruh-7, Giresun-12, Gümüşhane-8, Ordu-8, Recep Tayyip Erdoğan-7, KTÜ-12, Avrasya-3), 23 enstitü (Çoruh-2, Giresun-3, Gümüşhane-2, Ordu-3, Recep Tayyip Erdoğan-3, KTÜ-7, Avrasya-3) ile yaklaşık 170 bin öğrenciye lisansüstü eğitim verilmektedir.

88 Uygulama ve Araştırma Merkezi (Çoruh-7, Giresun-18, Gümüşhane-5, Ordu-8, Recep Tayyip Erdoğan-13, KTÜ-25, Avrasya-12) ve 112 laboratuvar ile araştırma-geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Rektörlerimiz ile yapılan röportajlarda üniversiteleri hakkında bizleri bilgilendirdiler.







Zirvedeki Yeriniz ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ



Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Fahrettin TİLKİ

Kısaca kendinizi anlatır mısınız? Artvin Çoruh Üniversitesi Rektörlüğüne kadar uzanan eğitiminizden ve akademik kariyerinizden bahsedebilir misiniz?

Öncelikle bizlere değerli sayfalarınızda yer ayırdığınız için teşekkürlerimi sunmak isterim. Ben Araklı-Trabzon doğumluyum. Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi Orman Mühendisliği Bölümünde lisans, Texas A&M Üniversitesi Ormancılık Bilimleri Bölümünde yüksek lisans, İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Orman Mühendisliği alanında doktora eğitimimi tamamladım.

İlk olarak 1993 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Orman Mühendisliği anabilim dalında araştırma görevlisi olarak göreve başladım. Daha sonra o zamanki ismiyle Kafkas Üniversitesi Artvin Orman Fakültesi olan ve şimdi Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Orman Fakültesi'ne 1993 yılında araştırma görevlisi, 2003 yılında ise yardımcı doçent olarak atandım. Aynı Fakültede 2006 yılında Doçent ve 2011 yılında ise Profesör unvanlarını aldım.

Artvin Çoruh Üniversitesi'nin kuruluşundan bugüne kadar çeşitli birimlerinde ve kurul/komisyonlarında akademik hizmetlerimin yanı sıra idari görevleri de yerine getirdim. Orman Mühendisliği Bölüm Başkanlığı, Orman Fakültesi Dekanlığı ve Rektör Yardımcılığı görevleri ilk olarak sayabileceğimlerim arasındadır.

23 Ocak 2017 tarihinden itibaren de Rektör olarak vazifemi ve hizmetlerimi devam ettirmekteyim.



Kuruluş aşaması dahil olmak üzere Artvin Çoruh Üniversitesi hakkında kısa bir bilgi alabilir miyiz? Üniversitenizi (akademik kadro, donanım vb) kısaca tanıtır mısınız?

Artvin Çoruh Üniversitesi 17 Mayıs 2007 tarihli ve 5662 sayılı kanunla kurulmuştur. Üniversitemiz bugün; 2 enstitü, 8 fakülte, 1 yüksekokul ve 7 meslek yüksekokuluyla eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bu akademik birimlerin 7 programında lisansüstü, 18 bölümünde lisans, 51 programında önlisans öğrenimi gören yaklaşık 9300 öğrenci mevcuttur. Üniversitemizdeki eğitim öğretim faaliyetleri 175'i öğretim üyesi olmak üzere toplam 503 öğretim elemanı ile yürütülmektedir.



Artvin Çoruh Üniversitesi'nde hangi akademik birimler bulunmakta, kaç tane programda eğitim verilmektedir? Yeni bölüm ve programlar açmayı düşünüyor musunuz?

Üniversitemizde:

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü olmak üzere iki enstitü;

Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Hopa İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sanat ve Tasarım Fakültesi ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olmak üzere 8 fakülte ve 1 yüksekokul;

Artvin Meslek Yüksekokulu, Arhavi Meslek Yüksekokulu, Borçka Acarlar Meslek Yüksekokulu, Hopa Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Şavşat Meslek Yüksekokulu ve Yusufeli Meslek Yüksekokulu olmak üzere 7 meslek yüksekokulu bulunmaktadır.

Bunun yanında yeni programların ve araştırma ve uygulama merkezlerinin açılması noktasında çalışmalarımız devam etmektedir.



Göreve geldiğinizde nasıl bir Üniversite vardı, şimdi nasıl bir Artvin Çoruh Üniversitesi vardır?

Artvin Çoruh Üniversitesi kuruluşundan bugüne kadar gerek fiziki gelişim gerekse eğitim ve akademideki yapılanmasına kadar birçok alanda önemli çalışmalara imza atmıştır. Üniversitemizin vizyonu ve misyonu doğrultusunda bugüne kadar yapılan çalışmalara yenilerini kazandırmak, Üniversitemizin gençliğinden ve dinamizminden aldığımız güç ile bilim ve eğitimdeki adımlarını hızlandırılmak ve kentle olan bütünleşmesini sağlayarak Üniversitemize yeni bakış açıları kazandırmak gibi hedeflerle göreve başladık. Bugün gelen nokta itibarıyla herhangi bir karşılaştırma yapmak için oldukça erken, ancak kararlı adımlarla hedefimize doğru ilerlediğimizi söyleyebilirim.

Üniversitenizi ülkemizdeki diğer üniversitelerden ayıran özelliği nedir? Üniversiteniz Türkiye için ne ifade ediyor? Öğrenciler neden Artvin Çoruh Üniversitesi'ni seçsin?

Üniversitemiz ülkemizin Kafkasya sınırına en yakın üniversitesidir. Kafkasya bölgesine olan yakınlık ve coğrafi konum beraberinde bazı sosyo-kültürel avantajları getirmektedir. Bu avantajlar, Artvin Çoruh Üniversitesinin Kafkasya bölgesi ile etkileşimini artırarak ülkeler arası bilimsel ve kültürel bir köprü vazifesini üstlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda Kafkasya bölgesi üniversiteleri ile olan işbirliklerinin desteklenmesi, mevcut anlaşmalara yenilerinin eklenmesi ve kurucu üyesi olduğumuz Kafkasya Üniversiteler Birliğinde aktif rol alınması Üniversitemizin öncelikli hedefleri arasındadır.

Artvin'in güvenli, sakin, huzurlu bir kent olması ve eşsiz doğası, coğrafyası, sıcak kanlı insanları öğrenciler açısından eğitim noktasında önemlidir. Öğrencilerimiz doğayla iç içe, büyük kentlerin stresinden uzak bir ortamda verimli eğitim dönemi geçirmekte, üniversitemizin ve kentin sunduğu her türlü imkandan yararlanmaktadırlar. Ayrıca Üniversitemiz alanlarında deneyimli akademisyenleri ve eğitimcileri bünyesinde barındırmaktadır. Bu nedenle öğrencilerimiz kazandıkları nitelikli bilgi ve yeterli donanımla mezun olmaktadır.



Sizce üniversitelerin genel anlamda temel ve acil sorunları ile bu sorunlar için çözüm yolları neler olabilir? Özelde ise Artvin Çoruh Üniversitesi'nin bu bağlamdaki sorunları ve çözüm odaklı eylem planları nelerdir?

Bu soruya Artvin Çoruh Üniversitesi çerçevesinde cevap vermem daha uygun olur. Üniversitemiz kuruluşunun ilk yıllarında yaşamış olduğu fiziki mekan yetmezliği sorununu büyük oranda aşarak eğitim ve akademi alanında ki çalışmalarını yoğunlaştırmıştır. Ancak bazı yerleşke-
lerimizde fiziksel alan yetmezliğinden dolayı planladığımız yatırım ve projelerimizin bir kısmına henüz başlayamadığımız da bir gerçektir. Bu konudaki sorunların giderilmesi için çalışmalar yürütmekte ve ortak çözüm arayışlarını sürdürmekteyiz.

Üç ayrı yerleşke üzerine kurulmuş olmamız yerleşkeler arası ulaşım sorununu beraberinde getirmektedir. Bu sorunun çözümü noktasında da kentin idari yönetimi ve ileri gelenleri ile sürekli temas halindeyiz.

Ayrıca Artvin'in ülkemizin kuzeydoğu sınırında yer alması ve büyük şehirlere olan uzaklığı Üniversitemize gelen akademik ve idari personelde bir an önce kentten ayrılma eğilimlerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizin personel ihtiyacının giderilerek beşeri yapılaşmasının tamamlanabilmesi noktasında çalışmalarımız devam etmektedir.

Sizce Artvin Çoruh Üniversitesi'nin güçlü yönleri nelerdir?

Üniversitemizin Kafkasya bölgesine sınır olan bir il'de olması, üniversitemizin bulunduğu Artvin ili'nin sunduğu doğal zenginlikler, üniversitemizde Merkezi Araştırma Laboratuvarının kurulmuş olması, bilimsel araştırma faaliyetlerine destek sağlanması, fiziki yapı ve teknolojik donanımın yeni ve geliştirilebilir olması, ulusal hakemli dergi statüsünde dört süreli yayına sahip olması, yeni kurulan bir üniversite olması sebebiyle genç, nitelikli, dinamik akademik personele sahip olması ve kurumsal yeniliklere açık olması üniversitemizin güçlü yönleri olarak değerlendirilebilir.



Artvin Çoruh Üniversitesi ile Artvin'in entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Üniversitenin kentle bütünleşmesi adına STK ve kamuoyu ile nasıl bir işbirliği kurulabilir? Artvin'in geleceğini hangi sektörlerde görüyorsunuz?

Artvin Çoruh Üniversitesi olarak “kent-üniversite” birliğinin temel alındığı bir yaklaşım ile hem kentin ve bölgenin hem de Üniversitenin kalkınması noktasında pozitif yönlü etkiler oluşturacağına inandığımız adımlar atma gayreti içerisindeyiz. Bu bağlamda Artvin Çoruh Üniversitesi'nde; sosyo-kültürel etkinliklere imkan sağlayan Nihat Gökyiğit Kongre ve Kültür Merkezi ve spor kompleksleri gibi tesislerin yanı sıra akademik ve bilimsel çalışmaların yürütülebilmesi için modern donanımlı Merkezi Araştırma Laboratuvarı hizmete açılmıştır. Yapım aşamasında sona gelinen Nihat Gökyiğit Merkez Kütüphanesi de bu yıl içerisinde Artvin halkının hizmetine sunulacaktır.

Üniversitemizde ormancılıktan çevre mühendisliğine kadar birçok alanda hazırlanan bilimsel proje ve raporlar, il genelinde gerçekleştirilmiş birçok faaliyet ve hizmete yeni bakış açıları kazandırmıştır. Öğretim üyeleri bilirkişilik, danışmanlık ve bilgi aktarma noktasında başta Artvin olmak üzere toplumun tüm kesimlerine hizmet sunmaktadırlar.

Artvin Çoruh Üniversitesi'nin kente katkıları, sadece eğitim ve kültür faaliyetleriyle sınırlı değildir. Üniversitemiz kent ve bölge ekonomisine de destek sağlamaktadır. Ayrıca üniversitemizde çeşitli hizmetlerin yürütülebilmesi için kentin sahip olduğu iş gücünden yararlanılmaktadır.

Artvin ilinde, sanayi-üniversite diyalogunun zayıf kaldığı söylenebilir. Ancak, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Orman Bölge Müdürlüğü, İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Artvin Ticaret Odası gibi yerel kurum/kuruluşların yanı sıra sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler geliştirilmekte, gerek kamu sektörüne gerekse özel sektöre mesleki eğitim ve teknik destek sağlanmaktadır.

Sanayinin çok sınırlı düzeyde olduğu Artvin'in geleceğinin “turizm ve eğitim” alanlarına bağlı olduğunu düşünmekteyim. Kent özellikle doğa, tarih ve kültür turizmine çok elverişli ortamlar sunmaktadır. Bu bağlamda foto safari, dağcılık, doğa yürüyüşü, kış sporları, eko-turizm, su sporları gibi faaliyetler kolaylıkla gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda kültürel zenginliğe sahip olan Artvin'in tam anlamıyla ülkemizin gezip görülebilmesi gereken nadide kentlerinden biri olduğunu söyleyebilirim.

Artvin'in bir eğitim kenti olması konusunda ise üniversitemize önemli görevler düşmektedir. Üniversitemizde akademi ve eğitim alanlarında gerçekleştirilen çalışmalar aynı zamanda Artvin için de birer kazançtır.



İleriye dönük planlarınızı öğrenebilir miyiz? Hangi projeleri gerçekleştirmeyi düşünüyorsunuz? Nasıl bir üniversite hayal ediyorsunuz?

Bir üniversitenin bilimin tüm alanlarında kapsamlı araştırmalar yapması mümkün olmamakla birlikte üniversiteler aynı diğer kurumlar ve organizasyonlar gibi belirli alanlarda ihtisaslaşmaya gitmektedirler. Yeni dönemde farklı bilim alanlarında akademik çalışmalara imza atılarak, özellikle belirli alanlarda araştırma anlamında farkındalık oluşturan bir Üniversite olmak için gayret sarf etmeliyiz. Türkiye'nin en fazla bitki taksonuna sahip olan Artvin'de tohum bankası ve biyo-teknoloji laboratuvarı ile botanik bahçesi kurma projelerimiz arasındadır.

Üniversiteler kavramsal ve geleneksel anlamda; akademik çalışmaların gerçekleştirildiği bilim yuvalarıdır. Bir üniversiteyi diğerlerinden ayırt eden temel belirleyici, bilime yaptığı katkılarıdır. Bu temel ilkenin ışığında Artvin Çoruh Üniversitesi'nde, bilim üretme işlevinin genişletilmesi hedefimizdir ve bunun için gerekli ortamı hazırlayıp ilgili yönde çalışmaları teşvik etmek vazifemizdir. Bu bağlamda hazırlanacak bilimsel yayınlara, projelere ve etkinliklere azami özen gösterilmesi için akademisyenleri bilimsel istek ve üretkenlik anlamında teşvik edeceğiz.

Üniversite olarak hangi alanlarda ne gibi projeler yürütmektesiniz?

Üniversitemiz akademisyenleri tarafından "Ormancılık, Çevre Mühendisliği, İktisat ve Sosyoloji gibi disiplinlerin yanı sıra, Eğitim ve Sağlık Bilimlerinde her yıl birçok proje hazırlanmaktadır.

Bu projelere Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü kanalıyla destek sağlanmaktadır. Aynı zamanda üniversitemiz bünyesinde hazırlanan bilimsel projelerin bir kısmına Avrupa Birliği, TÜBİTAK, Orman Genel Müdürlüğü gibi çeşitli kurum ve kuruluşlar ile farklı bakanlıklar tarafından proje desteği verilmektedir.





Bir akademisyen olarak, kalkınma ajanslarının ülkemiz ve bölgemiz açısından önemi hakkındaki görüşleriniz nedir?

Bölgesel ve ülkesel gelişimin hızlandırılması, sürdürülebilirliğinin sağlanması, bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarının azaltılması, girişimciliğin teşvik edilmesi, istihdamın artırılması ve paydaşlarla ortak proje geliştirmesi bağlamında kalkınma ajanslarının önemli görevleri yerine getirmekte olduklarını düşünüyorum.

DOKA ve Artvin Çoruh Üniversitesi olarak hangi alanlarda nasıl bir işbirliği yapılabilir? Somut önerileriniz nelerdir?

Üniversitemiz bölgedeki kurum ve kuruluşlarla birçok alanda işbirliklerine gitmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından hazırlanan bilimsel projelere DOKA tarafından proje desteği sağlanmıştır. Artvin Çoruh Üniversitesi olarak akademik çalışmalar yürüttüğümüz ormancılık, çevre mühendisliği, eğitim bilimleri ve sosyal bilimler gibi alanlarda ortak proje ve çalışmaların hazırlanması mümkündür. Ayrıca Üniversitemiz ve DOKA birlikteliğinde yürütülecek çalışmalarla kentin eşsiz coğrafyasının, turizm potansiyelinin ve kültürel zenginliğinin geniş ve kapsamlı ölçekte tanıtımı yapılarak kente ve bölgeye ekonomik girdiler ve katma değer sağlanabilir.



Gençlere tavsiyeleriniz nelerdir?

Gençlerimizin, öğrencilerimizin öncelikle insanlık, sevgi, kardeşlik ve güzel ahlaklı değerlerle yoğrularak, bu vatanı bu millete faydalı bireyler olabilmeyi kendilerine prensip edinmelerini tavsiye ederim. Ülkemizin geleceği, vizyon sahibi vatanperver gençlerimize emanettir. Gençlerimiz taşıdıkları bu sorumluluğun farkında olarak hangi alanda hizmet vermekteler ise o görev ve sorumluluğu layıkıyla yerine getirebilmenin gayreti içerisinde olmalıdırlar. Gençlerimiz bu bilinçle hareket ettikleri sürece sadece bilim ve eğitimde değil ticaretten sanata, futboldan siyasete kadar toplumun her alanında gelişmeler kendiliğinden ortaya çıkacak ve ülkesel kalkınma hız kazanacaktır.



Öğrencilerimiz, içinde yaşadığımız toplumun değerlerini özümsemiş, gelişim ve değişime açık, öğrenme ihtiyacı duyan, hedefleri olan, araştıran, düşünen ve sorgulayan, iç disiplini gelişmiş ve sorumluluğunun bilincinde olan bir öğrenci olmalı. Aynı zamanda öğrencilerin kararlı, azimli, güzel ahlaklı ve çözüm odaklı yaklaşıma sahip bireyler olarak yetişmesi geleceğimizin şekillenmesinde olumlu yönde katkı sağlayacaktır.

Artvin Çoruh Üniversitesi'nin fiziki anlamda yaptığı yatırımlar nelerdir?

2007 yılında kurulan Artvin Çoruh Üniversitesi kuruluşundan bugüne özellikle fiziki mekan gelişimi noktasında önemli adımlar atmıştır. Üniversitemiz bugün 3 ana yerleşke ve bu yerleşkeler dışındaki birimlerde önemli fiziki yatırımlar gerçekleştirmiştir.

Bu yatırımlar arasında;

- Seyitler Yerleşkemizde Merkezi Araştırma Laboratuvarı, eğitim blokları, kapalı ve açık spor kompleksleri, Sosyal Merkez Binası
- Şehir Yerleşkemizde Nihat Gökyiğit Merkez Kütüphanesi, Nihat Gökyiğit Kongre ve Kültür Merkezi, modern ve kapsamlı eğitim blokları
- Hopa Yerleşkemizde eğitim blokları ve kapalı/açık spor alanları
- Borçka ilçemizde Borçka Acarlar Meslek Yüksekokulu binası gibi yapılaşmalar ön plana çıkmaktadır.

Artvin Çoruh Üniversitesi bünyesinde öğrenim gören yabancı ülkelerden gelen öğrenci var mıdır? Varsa hangi ülkelerden öğrenciler eğitim almaktadır?

Üniversitemizde öğrenim görmekte olan 64 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrenciler Azerbaycan, Afganistan, Gürcistan, Rusya, Somali, Türkmenistan, Suriye ve Suudi Arabistan gibi ülkeler ile Kerkük, Batum gibi özerk yönetimli bölgelerden gelmektedirler.

Artvin Çoruh Üniversitesi'nin öğrencilere sunduğu/sunacağı avantajlar nelerdir?

Artvin Çoruh Üniversitesi, öğrencilerine sosyal, kültürel ve sportif alanlarda geniş yelpazede hizmetler sunmaktadır. Öğrencilerimiz "öğrenci topluluğu" kurarak ya da herhangi bir öğrenci topluluğuna dahil olarak istedikleri doğrultuda eğitimsel ve sosyo-kültürel aktivitelerde yer alabilirler. Ayrıca üniversitemiz beslenme hizmetlerinden tüm öğrencilerimiz yararlanmaktadır. Başarılı ve maddi durumu zayıf öğrencilere yemek bursu verilmekte kısmi zamanlı iş imkanları sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz Nihat Gökyiğit Vakfı, Türk Eğitim Vakfı gibi diğer kurum ve kuruluşların burs desteğinden de yararlanabilmektedirler.





Son yıllarda Körfez ülkelerinden Doğu Karadeniz Bölgesi'ne çok sayıda ziyaretçi gelmektedir. Üniversitenizin turizme dönük perspektifi ve stratejisi nedir? Özellikle insan kaynağı anlamında bu kapsamda yürüttüğünüz ya da yürütmeyi düşündüğünüz projeler var mıdır?

Turizm faaliyetlerini ve turizme yönelik beklentileri sadece Körfez ülkeleri ile sınırlandırmamak gerekmektedir. Hemen yanı başımızdaki Kafkas ülkeleri de önemli bir potansiyeldir. Ayrıca Artvin'in ve Doğu Karadeniz'in sahip olduğu güzelliklerin tanıtımının iyi yapılması durumunda daha çok gelir bırakacağına inandığımız Avrupalı ve Uzak Doğulu turist sayısının arttırılabileceğini düşünmekteyim.

Yukarda belirttiğim gibi eğitim ve turizm faaliyetleri Artvin'in geleceği açısından son derece önemli sektörlerdir. Bu gerçeği göz önünde bulundurarak Üniversitemiz tarafından geliştirilen perspektif ve stratejilerin temelini, kentin daha geniş çevrelere tanıtımı ve üniversitemizin uluslararası akademik ve bilim çevreleri ile entegrasyonu oluşturmaktadır.

Bu bağlamda üniversitemiz geçtiğimiz yıllarda "Artvin'de Turizm Çalıştayı", "Artvin'de Orman ve Ekonomi Çalıştayı", "Eğitim Odağında Artvin Sempozyumu", "Bakanlık-Üniversite-Sanayi İşbirliği Paneli" ve "Uluslararası Kafkasya Ormancılık Sempozyumu" gibi birçok ulusal ve uluslararası akademik platformda yer almış veya bu platformlara ev sahipliği yapmıştır.

Ayrıca üniversitemiz öğretim elemanları tarafından hazırlanan birçok projenin kentin turizm perspektifine yeni bakış açıları kazandırdığını da söyleyebilirim. Üniversitemize turizm ile ilgili programlar kazandırmak da hedeflerimiz arasındadır.

Elbette ki bugüne kadar yapılan çalışmalara kazandığımız deneyimlerle yenilerinin ilave edilmesi üniversitemizin ve Artvin'imizin geleceği açısından önem arz etmektedir.





Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretme katkı bakımından dünya üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelebilmeleri için neler yapılmalıdır? Bu kapsamda Artvin Çoruh Üniversitesi olarak neler yapıyorsunuz?

Bilim ve akademideki gelişim bir süreçtir. Bilindiği üzere Yükseköğretim kurumlarında son yıllarda önemli gelişmeler yaşanmış ve bu gelişmeler özellikle savunma sanayisinde ve teknolojiye kendisini hissettirmeye başlamıştır. Üniversitelerimizin dünyada ilk yüzlere gelebilmesi uzak bir hayal değildir. Gerekli donanımın ve yeterli imkanların sağlanması, yüksek motivasyon ve Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi halinde uzun soluklu ve kararlı adımlar atılarak bu hedefe erişmek pekala mümkündür.

Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce nasıl olmalıdır?

İçinde yaşadığımız toplumun değerlerini özümsemiş, gelişim ve değişime açık, öğrenme ihtiyacı duyan, hedefleri olan, araştıran, düşünen ve sorgulayan, iç disiplini gelişmiş ve sorumluluğunun bilincinde olan bir öğrenci olmalı. Aynı zamanda öğrencilerin kararlı, azimli, güzel ahlaklı ve çözüm odaklı yaklaşıma sahip bireyler olarak yetiştirilmesi geleceğimizin şekillenmesinde olumlu yönde katkı sağlayacaktır.





Artvin Çoruh Üniversitesi'nin bugünkü halini idealinizdeki üniversite ile kıyasladığınızda neredesiniz?

İdealimiz vatanımız kadar büyük ve yüce, bu nedenle henüz işin başındayız. Elbette kısa vadeli amacımız önce Türkiye'de belirli araştırma konularında ön plana çıkmış üniversiteler arasındaki yerimizi almak. Bunu sağlayabilecek akademik kadroya ve bilimsel donanımına sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak bu hedefe ulaşmanın çok zaman almayacağı kanaatindeyim. Artvin ilinin coğrafik konumu Kafkasya ve Orta Asya ülkeleri ile işbirliğimizi gelişmesine katkı sağlayan önemli bir unsurdur, söz konusu konumumuz bizi aynı zamanda uzmanlaştığımız araştırma konularında bölgemizde öncü olmamıza da katkı sağlayacaktır.







Yeni dönemde farklı bilim alanlarında akademik çalışmalara imza atarak, özellikle belirli alanlarda araştırma anlamında farkındalık oluşturan bir Üniversite olmak için gayret sarf etmeliyiz.

Üniversite rektörü olmak nasıl bir duygu hissiyatınızı paylaşır mısınız?

Öncelikle gurur verici bir görev olduğunu belirtmek istiyorum. Bu güzelliğin yanında elbette yüklediği sorumluluklar bakımından biraz da yorucu bir görev olduğunu söyleyebilirim. Binlerce gencin geleceğini şekillendirdiği üniversitemiz aynı zamanda ilimizin sosyo-ekonomik yapısına yön vermekte ve ülkemizin bilimsel birikimine katkı sunmaktadır. Bu kadar önemli ve kutsal misyonları olan bir kurumda idareci olmanın heyecanı ve gururunu yaşıyorum diyebilirim.

Hem akademisyenlik hem de yöneticilik yapıyorsunuz. Size göre hangisi daha meşakkatlidir?

Sorumluluk anlamında elbette yöneticilik daha fazla yorucu ama bunu meşakkat olarak isimlendirmek istemiyorum. Çünkü bu göreve bizler gönüllü olarak aday olduk ve mevcut yasalar çerçevesinde Sayın Cumhurbaşkanımız tarafından Rektör olarak atandım. Gönüllü olarak çıkılan yolda meşakkat yoktur.

Hobileriniz nelerdir? Boş zamanlarınızda neler yaparsınız?

Açıkçası çok fazla boş zamanım olduğunu söyleyemem ama düzenli olarak yürüyüş yapmaya çalışıyorum. Futbol oynamak isterdim ancak önceki yıllarda yaşadığım küçük sakatlıklar şu an buna imkan vermiyor. Fırsat buldukça havuzda yüzmeye gidiyorum. Televizyonda sportif faaliyetleri ve tarihimize ilgili yayınlanan dizileri izlemeye çalışıyorum. Alanım ile ilgili veya tarihi konuları içeren kitapları fırsat buldukça okuyorum.





Hayata Açılan Bilgi Limanı

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ





**Kısaca kendinizi anlatır mısınız?
Giresun Üniversitesi Rektörlüğüne ka-
dar uzanan eğitiminizden ve akademik
kariyerinizden bahseder misiniz?**

1970 yılında Erzurumlu bir ailenin çocuğu olarak Sakarya'da dünyaya gel-
dim. İlk, orta ve lise öğrenimimi Gebze'de
tamamladım. Üniversiteyi memle-
ketim Erzurum'da bulunan Atatürk
Üniversitesi'nden 1992 yılında mezun ol-
dum. Yüksek lisans ve doktora tezimi yine
bu üniversitede verdim. Öğrencilikten pro-
fesörlüğe kadar Atatürk Üniversitesi'nde
kaldım. 2002-2003 yılları arasında kısa bir
süreliğine ABD'de bulunan Wright State
Üniversitesi'nde post doktora çalışmam
oldu. 2011 yılında Giresun Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanlığına
atandım. Kısa bir dönem rektör yardımcı-
lığı görevini yürüttüm. 28 Nisan 2016 yı-
lında Sayın Cumhurbaşkanımız tarafın-
dan Giresun Üniversitesi Rektörü olarak
atandım. Yaklaşık bir yıldır bu görevi ifa
ediyorum.

Giresun Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Cevdet COŞKUN

Giresun Üniversitesi'nin kuruluş aşaması dahil üniversite hakkında bir bilgi alabilir miyiz?

Giresun Üniversitesi "Her İle Bir Üniversite" kapsamında 2006 yılında kurulmuş bir Devlet üniversitesidir.

Üniversitemiz bugüne gelene kadar biraz sıkıntılı bir süreç geçirmiştir. İlk atanan kurucu rektör görevini tamamlayamadan ayrılmak zorunda kalmış. Ardından rektörlük için erken seçim yapılmış ve bu seçimin sonucu mahkemelik olmuş. Yaklaşık iki yıl süre zarfında rektör atanamamış ve bu süreçte rektör vekilleriyle üniversite idare edilmiş. 2010 yılındaki seçimin sonucuna göre 2012 yılında rektör ataması yapılmıştır. Şu ana kadar bir kişi rektör olarak görevini tamamlayabilmiştir. Dolayısıyla bu yönetsel boşluk üniversitenin gelişimine çok da olumlu etkiler yapmamıştır. Diğer yeni kurulan üniversiteler ile kıyaslandığında özellikle altyapısını tamamlamam anlamında sıkıntıları vardır.

Buna karşın elimizde çok iyi bir akademik kadro mevcuttur. Çok gayretli akademik personele sahibiz. Son yıllarda da yükselen bir trendi yakalamış durumdayız. Son bir yılda da akademik indekslerde yükseldi. İspanya merkezli araştırma, derecelendirme kuruluşu olan Webometrics verilerine göre üniversitemiz üç basamak yükseldi. Yine akademik keşif karnelerine göre Devlet üniversiteleri sıralamasında 63.'lükten 39.sıraya çıktı.

Üniversiteyi ülkemizdeki diğer üniversitelerden ayıran özelliği nedir? Öğrenciler neden Giresun Üniversitesi'ni tercih etsin?

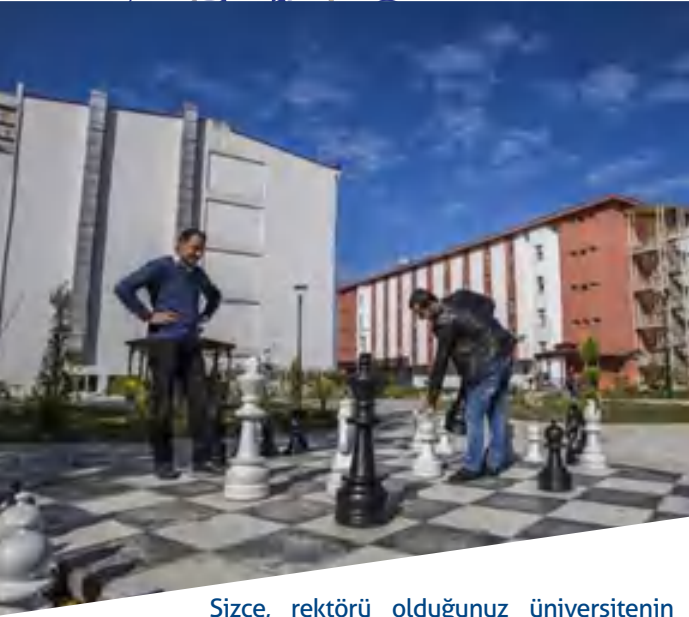
Ülkemizde 183 adet üniversite vardır. Bunların bir kısmı Devlet bir kısmı da Vakıf üniversitesidir. Giresun Üniversitesi ise Doğu Karadeniz'in tam ortasında yer almaktadır. Giresun koyları, burunları, yaylaları, kumsalları ile yemyeşil doğasıyla çok güzel bir ildir. Bunun dışında Giresun suç oranı çok düşük olan güvenli bir şehirdir.

Üniversitemizde 13 adet fakülte mevcuttur. Sosyal bilimlerden sağlık bilimlerine, fen bilimlerinden meslek yüksekokullarına kadar hemen hemen her alanda bölümlerimiz öğrencilere hizmet vermektedir. Dolayısıyla öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre burada bölüm bulmaları çok yüksektir. Üniversitemizin ciddi anlamda kamulaştırma problemleri olmakla birlikte yakın zamanda kampüs alanımızı genişletmek istiyoruz. Peyzaj çalışmasıyla da öğrencilerimizin ve personelimizin gurur duyacağı bir üniversiteyi oluşturmaya çalışıyoruz. Birinci dönem içerisinde bunları hizmete alma noktasında planlama yaptık.

Bazı sosyal bölümlerimizde öğrencilerimiz büyük başarılar elde etmektedirler. PDR bölümü öğrencimiz ülkemizde girdiği sınavda birinci olmuştur.

Dolayısıyla Giresun Üniversitesi güçlü eğitim kadrosu ve güzel bir şehirde konuşlanmış olması ve gelecekte de düşündüğü atılımları yapması durumunda öğrencilerimizin mensubu olmaktan gurur duyacağı bir yükseköğrenim kurumudur.





Sizce, rektörü olduğunuz üniversitenin enleri nelerdir?

Üniversitemizin en önemli özelliği çok güzel bir şehirde kurulmuş olmasıdır. Gelişme potansiyeli yüksek bir üniversitedir. Şu anda yükselen bir atılım içerisindeyiz.

Hemen hemen akademik disiplinlerin neredeyse tamamına sahiptir. Birçok fakülte ve bölümüm bir arada bulunmasından dolayı öğrencilerimiz merak duyduğu başka bir alandaki derslere rahatlıkla girebilir, seçmeli olarak okuyabilirler. Dolayısıyla öğrencinin kendisini geliştirmesi adına çok uygun bir üniversitedir. Biz bunu kolaylaştırmak için çift ana dalı ve yan ana dalı uygulamaları geliştirdik. Çift ana dalında okuyan bir öğrenci başka bir bölümde okuyarak iki diplomayla mezun olabilmektedir. Yan ana dalına örnek verecek olursak matematik bölümünde okuyan bir öğrenci endüstri mühendisliğinden ders alıp kendisini bu yönde de geliştirebiliyor ve buradan bir sertifika almaya hak kazanmaktadır. Bu anlamda çok cazip bir üniversiteyiz.

Giresun Üniversitesi'nin bugünkü halini idealinizdeki üniversiteyle kıyasladığınızda yolun neresindesiniz?

Gerçekçi olmak gerekirse kat etmemiz gereken çok yol vardır. Bir söz vardır. Mükemmeliyin düşmanı yapmamak gerekir. Her şeyin bir mükemmeli vardır. Mükemmel değiliz diye karamsarlığa düşmemeli, ümidimizi kaybetmemeliyiz. Daha ileriye gitme amacıyla hareket etmemiz lazımdır.

Bir süre Amerika'daki bir üniversitede post-doktora çalışması yapan biri olarak üniversitemizde nelerin eksik olduğunu, nelere ihtiyacımız olduğunu çok iyi biliyorum. Tabii ki bunları rektör olarak da tek başınıza gerçekleştiremezsiniz.

Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretime katkı bakımından dünyadaki gelişmiş üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelmeleri için neler yapılmalıdır? Yurt dışında post doktora yapmış birisi olarak görüşleriniz nelerdir?

Post doktora yaptığım üniversite ABD'nin Ohio eyaletinde bulunan bir Devlet üniversitesiydi. Burada bulunduğum süreçte bilimsel düzeyden geride olduğumuzu gördüm. Bunun kapatılmayacak bir fark olduğunu düşünüyorum. İkincisi bu ülkelerdeki bilim adamlarının bizden daha zeki ve daha çalışkan olduklarına inanmıyorum. En az onlar kadar zeki insanlar ve yine en az onlar kadar çalışıyoruz. Ciddi bir sistem sorunu olduğunu söyleyebilirim. Yükseköğretimde yapılan yeni atılımlar ve yeni ilerlemeler araştırmacıların daha verimli olabileceği bir atmosfer oluşturmalarını temenni ediyorum.





Üniversitenizde kaç fakülte ve bölüm var? Yeni açmayı düşündüğünüz fakülte veya bölüm var mıdır?

Üniversitemizde şu anda 13 fakülte, 13 meslek yüksekokulu, 6 dört yıllık yüksekokul, 3 enstitü ve 18 araştırma merkezimizle öğrencilerimize eğitim vermekteyiz. Enstitü sayımızı eğitim bilimleri enstitüsü kurarak dörde çıkarmayı hedefliyoruz. Şebinkarahisar ilçemizde bir fakülte kurabiliriz. Bu yöreye hitap edebilecek veterinerlik fakültesi kurma adına girişimlerimiz devam etmektedir.

Şunu da ifade etmek isterim. Üniversitemizi fakülte, bölüm, öğrenci ve öğretim görevlisi sayısı gibi nicel bakımdan büyütme yerine daha çok bilimsel çıktıları artırma, geliştirme arzusunda'yız. Dolayısıyla fakülte sayısını değil, akademik çıktıları artırmayı hedefliyoruz.

Giresun Üniversitesi ile Giresun'un entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Bu kapsamda ne gibi projeler veya faaliyetler yürütülebilir?

Giresun Üniversitesi uzun yıllar şehirden kopuk kalmış bir üniversiteydi. Bundan dolayı da şehirdeki birçok STK'da bu durumdan yakınıyordu.

Üçüncü nesil üniversite kavramı vardır. Bu kavram şunu ifade etmektedir. Birinci nesil üniversiteler sadece eğitim veren üniversitelerdi. Neyin öğretileceği belliydi. Bu bir şekilde eğitim yoluyla öğrencilere veriliyordu.

İkinci nesil üniversitelere araştırma ve geliştirme faaliyetleri dahil oldu. Artık insanlara eğitimin yanında yeni bilgiler öğretmek gibi yeni görev de yüklendi.

Üçüncü nesil üniversiteler ise eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ilaveten şehirle entegre olmuş, şe-

hirdeki sorunları çözme dirayeti göstermiş, şehirle bütünleşmiş, şehri eğiten, şehre yol gösteren bir kurum olma özelliği taşımaktadır. Günümüzde üniversiteler sadece eğitim yapsın, araştırma ve geliştirme faaliyetleri yapmasın diyemeyeceğimiz gibi üniversiteler şehirle ilişkisini kessin, sadece ders versinler de diyemeyiz.

Biz de üniversitemizin Giresun ile ilişkisini güçlendirme adına kısa adı GÜKİP olan Giresun-Üniversite Kent İşbirliği Platformunu kurduk. Bu platforma üniversitemiz içerisinde ARGE ile ilgilenen 5 profesörümüzü atadık. 5 tane de şehirden ARGE ile ilgilenen yönetici atadık. Şehir adına atanan yöneticilerden birisi de Giresun Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü Murat ALADAĞ'dır. Amacımız şehrin önemli kurum ve kuruluşlarının yöneticileri ile şehri bir araya getirerek üniversite ve şehir adına yapılabilecekleri tespit etmektir. Her ne kadar rektör doğal başkan olsa da Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Sayın Hasan ÇAKIRMELİKOĞLU'nu başkan olarak atadık. Her ay bir araya gelerek şehir ve üniversite işbirliğini güçlendirecek imkânları tartışıyoruz. İlk olarak da Giresun'daki turizm potansiyelini iyileştirmek adına yapabileceklerimizi veya yapılacakları noktasında çalışmalarımızı yürütüyoruz.





Malumunuz üzere Giresun doğal güzellikleri ile ön plana çıkan bir ildir. Turizm potansiyeli adına başka neler yapılabilir?

Giresun doğal güzellikleriyle öne çıkan bir ildir. Giresun'da turizm potansiyelinin yeterince kullanılmadığını söyleyebilirim. Doğal güzelliklerinin yanında farklı yemek kültürü ile de gastronominin merkezi olabilecek bir ildir. Bundan birkaç sene önce en uzun ömürlü insanların Giresun'da yaşadığı tespit edilmiştir. Kendine has tatlıları, çerezleri, otsu yiyecekleri ve balıktan yapılan şahane yemekleri dikkate alındığında gastronomi turizminin önemli bir merkezi haline gelebilir.

DOKA ve Giresun Üniversitesi olarak hangi alanlarda nasıl bir işbirliği yapılabilir? Somut önerileriniz nelerdir?

DOKA ile ortak yürüttüğümüz bir projemiz vardır. Ancak bunu yeterli görmüyoruz. Bir yıllık bir rektör olarak projelerimiz hayata geçirebilecek tüm kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak istiyoruz. DOKA, DOKAP, Kırsal Kalkınma gibi kurumlarla yakın işbirliği içerisindeyiz. Sağlık, sosyal ve fen bilimlerinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütüyoruz. Bundan sonra DOKA ile daha fazla işbirliği yapacağız. Projeler sunacağız.





Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce nasıl olmalıdır? Üniversite olarak bu anlamda neler yapıyorsunuz?

Silsile yoluyla geriye doğru gider. Bir başka deyimle üniversitelere iyi öğrenci gelmesi için liseden iyi yetişmiş olması gerekiyor. Lisede iyi yetişmiş olması için ortaokuldan, ortaokulda iyi yetişmiş olması için de ilkokulda iyi yetişmiş olması lazımdır. Psikologlar ilk altı yaş insan karakterinin belirlendiği yaş grubudur. Dolayısıyla iş aileye kadar gidiyor.

Çocuklarımızı tek başına üniversitede kurtaramayız. Aileden başlayarak çocuklarımızı hayata hazırlamalıyız. Üniversiteye gelen çocuklar reşit çocuklardır. Bunları zorla terbiye edemezsiniz. Bunların tercihlerine saygı duymalısınız. Bir yandan da bunları eğitmek ve yetiştirmek zorundasınız. Akademisyenleri rol model almalarını sağlayacak bir örneklik teşkil etmemiz gerekiyor.

Ülkemizin değişik illerinden ve bölgelerinden öğrencimiz olmakla birlikte ağırlıklı olarak bölge illerinden öğrencilerimiz mevcuttur. Üniversitemizi daha çok düşük ve orta gelirli ailelerin çocukları tercih etmektedirler. Bu çocuklar ciddi barınma problemleri yaşıyorlar, geçim sıkıntılarını yaşayan çocuklarımız oluyor. Bu çocuklara burs bulmak ve barınma ihtiyaçlarını gidermek gerekiyor. Üniversite vakfımız çok cüzi de olsa öğrencilere burs vermektedir. Bunu artırmak için de vakfımızı güçlendirmek adına iş adamları ile bir araya geliyoruz.

Giresun Üniversitesi bünyesinde uluslararası öğrenci var mıdır? Varsa hangi ülkelerden öğrenciler eğitim almaktadırlar?

35 ülkeden 1091 kayıtlı öğrencimiz üniversitemizde eğitim almaktadırlar. Dost ve kardeş ülke Azerbaycan ilk sırada yer almaktadır. Sadece Azerbaycan'dan öğrenci alan bir üniversite değil bütün bölge ülkelerinden mümkünse bütün dünya ülkelerinden öğrenci alan ve yetiştiren bir üniversite olma arzusundayız. Bunun için başka ülkelerde de sınavlar yapıyoruz. İlk defa bu sene Suudi Arabistan'da sınav yapılacaktır. Orta Doğu'dan, Türk Cumhuriyetlerinden, İran'dan, Gürcistan'dan, Karadeniz Havzası ülkelerinden (Ukrayna, Moldova, Romanya) gibi ülkelerden öğrenci almak istiyoruz. Şu anda Azerbaycan haricinde yoğunlukla Kazakistan ve Türkmenistan'dan öğrencilerimiz vardır. 150'ye yakın Ahıska öğrencimizin olduğunu memnuniyetle öğrendim. Çok ciddi sürgünlere tabi tutulan ve kökü Ahıska'ya dayanan kişi olarak Ahıska Türklerin üniversitemizi çokça ilgi göstermesi bizi ziyadesiyle memnun etmiştir.

Bugün üniversitelerin gücü sahip olduğu uluslararası öğrencilerin sayısı ve kalitesiyle de ölçülüyor. Biz de hem öğrenci sayısını artırmayı hedeflemekle birlikte sınavların kalitesini de artırarak kalburüstü öğrencileri çekmeyi amaçlıyoruz.

Başta Ankara ve İstanbul olmak üzere ülkemizde çok fazla sayıda uluslararası öğrenci yetiştiren üniversiteler vardır. Giresun Üniversitesi olarak bölgedeki diğer üniversitelerden daha iyi durumda olduğumuzu söyleyebilirim.



Son yıllarda Körfez ülkelerinden Doğu Karadeniz Bölgesi'ne çok sayıda ziyaretçi gelmektedir. Üniversitenin turizme dönük perspektifi, stratejisi nedir? Özellikle insan kaynağı anlamında bu kapsamda yürüttüğünüz veya yürütmeyi düşündüğünüz projeler var mıdır?

Turizm alanında eleman yetiştiren dört yıllık ve iki yıllık meslek yüksekokullarımız vardır. Bulancak ilçesinde dört yıllık turizm otelcilik bölümümüz, Şebinkarahisar'da ve bazı meslek yüksekokullarında iki yıllık bölümlerle bu alanda öğrenciler eğitim almaktadırlar.

Bunlara ilaveten Keşap ilçesinde binası yapım halinde olan dört yıllık turizm fakültesi kuruyoruz. Keşap ilçesinin sahil kesiminde öğrencilerimizin uygulamalı eğitim alacağı bir turizm işletmesi kurmayı düşünüyoruz.

Bir de Şebinkarahisar bölgesinde öğrencilerimize uygulamalı eğitimlere yardımcı olacak bir otel bulmak için girişimlerimizi sürdürüyoruz.

Hem akademisyenlik hem de bir yöneticilik yapıyorsunuz. Size göre hangisi daha meşakkatlidir? Üniversite rektörü olmak nasıl bir duygu, hissiyatınızı paylaşır mısınız?

Kesinlikle yöneticilik daha zordur. Akademisyenlik te hakkıyla yapılmaya çalışıldığında o da çok meşakkatli bir iştir. Bilim tarihi ile ilgilenen birisi olarak bilim adamları olarak çok rahat şartlar altında bilim faaliyetleri yapmaya çalışıyoruz. Bilimin temellerini atan bilim insanlarının zor koşullarda çalıştıklarını, araştırma yaptıklarını hatırladığımızda çok zahmetsiz bir süreçten geçtiğimizi söyleyebilirim. Devletimiz en dar zamanında bile lazım olan la-

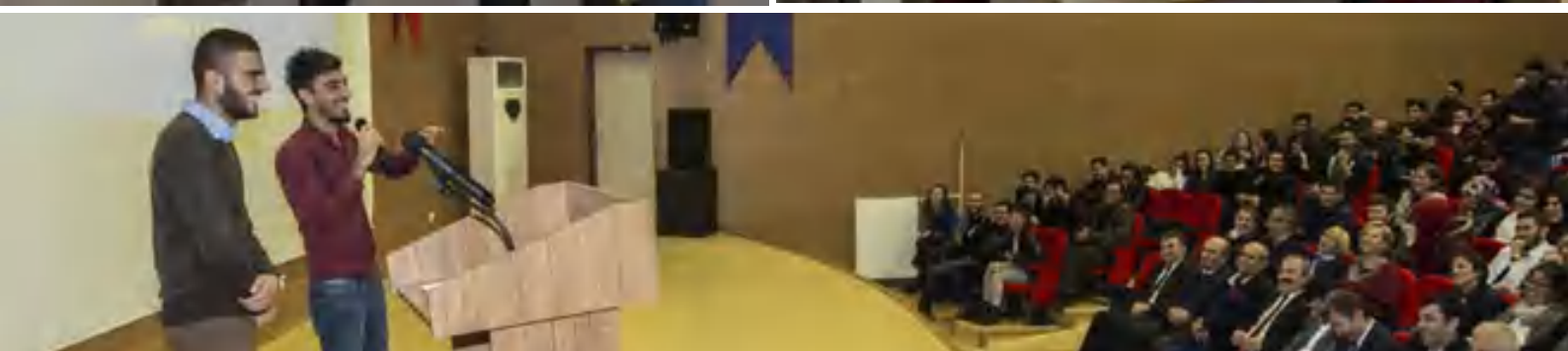
boratuvvarları kuruyor. Akademisyenlik esas olmak üzere yöneticilik geçici bir görevdir. Dün dekanlık, bugün rektörlük, yarın ise fizik öğretim üyesi olarak bilim, yayın yaparak öğrenci yetiştirmeye devam edeceğiz.

Aslında akademisyenlik daha zor olması gerekirken daha kolay yapılıyor. Yöneticilik daha kolay yapılması gerekirken daha zor yapılıyor.

Sayın Cumhurbaşkanımız bu göreve bizi layık gördü. Biz de kendisini mahcup etmemek adına, memleketimizde hayırlı işler yapma adına gece gündüz çalışıyoruz.









Boş zamanlarınızda neler yaparsınız? Detayları sizden öğrenebilir miyiz? Neler okur, neler izler, neler dinlersiniz?

Boş zamanım olmamakla birlikte bu anlarımda sadece dinleniyorum diyebilirim. Tabii ki böyle bir mesleğin mesaisi yok. Sabahın erken saatlerinde başlayan ve akşam geç saatlere kadar devam eden çalışma temposu içindedir. Sürenin nasıl geçtiğini bile anlamıyorsunuz. Dış faktörler bir gününüzün nasıl geçeceğini tayin ediyor. Hafta sonları da mutlaka işimizle ilgili çalışmalarımız oluyor. Haftada en azından bir günümü aileme ayırmayı sağlamaya çalışıyorum. İki oğlum ve bir kızım var. Büyük oğlum İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde okuyor. İkinci Oğlum bu sene üniversiteye girmeye çalışıyor. Kızım ise ilkokulda okumaktadır.

Rektör olduktan sonra hobim kalmadı. Rektör olmadan önce fotoğrafçılık kursuna gitmiştim. Fotoğraf çekmeyi severim. Kitap okumayı çok seviyorum. Bu aslında bir hobi değil bir görevdir. Eğer bir hobiye kitap okumayı çok seviyorum. Özellikle de felsefe, dar anlamda da bilim felsefesi alanındaki kitapları okurum. Bunun dışında hafta sonları ailemle birlikte gezerim.





Gelişen ve Geliştiren Üniversite

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ



Gümüşhane Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Halil İbrahim ZEYBEK

Kısaca kendinizi anlatır mısınız? Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğüne kadar uzanan eğitiminizden ve akademik kariyerinizden bahseder misiniz?

Tokat doğumluyum. İlk, orta, liseyi Tokat'ta tamamladım. 1988 yılında Samsun 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği Bölümü'nden mezun oldum. Aynı yıl öğretmenlik görevine başladım. 1988-1994 yılları arasında Yozgat ve Tokat'ta bulunan çeşitli liselerde öğretmenlik görevini sürdürdüm. Bu arada 19 Mayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yüksek lisansa başladım. Daha sonra bu üniversitede araştırma görevlisi oldum. 1998 yılında doktoramı verdim. 2005 yılında doçent, 2010 yılında ise profesör unvanını elde ettim. Fiziki coğrafyacım. Asıl uzmanlık alanım jeomorfoloji, yer şekilleri, onların oluşumu ve gelişimi üzerinedir.

Gümüşhane ile hukukum da uzmanlık alanımda yaptığım çalışmayla başladı. 1996 yılında burada bulunan Akçakale Mağarası ile ilgili yaptığım çalışma esnasında Gümüşhane'de bulundum.

19 Mayıs Üniversitesi'nde bir süre dekanlık yaptım. 21 Ocak 2017 tarihinden beri Gümüşhane Üniversitesi Rektörü olarak görev yapmaktayım.

Gümüşhane Üniversitesi'nin kuruluş aşaması dahil üniversite hakkında bir bilgi alabilir miyiz?

Gümüşhane Üniversitesi "Her İle Bir Üniversite" kapsamında kurulan en iyi örneklerinden birisidir diyebilirim. 31 Mayıs 2008 yılında kurulmuş bir Devlet üniversitesidir. 2000 yılından sonra kurulan üniversitelerin çoğunda olduğu gibi Gümüşhane'de de KTÜ'ye bağlı 1992'de kurulmuş mühendislik fakültesi ile Gümüşhane Meslek Yüksekokulu hizmet veriyordu. Mühendislik fakültesi Gümüşhane Üniversitesi resmen kurulduktan sonra Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi adıyla eğitimini sürdürmektedir.

Halihazırda 7 fakülte, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu, 2 enstitü ile 19 bin civarında öğrenciye 604 akademik personel ile eğitim vermekteyiz. 287 de idari personelimiz vardır. Sloganımız olan Gelişen ve Geliştiren Üniversite olarak yolumuza devam etmekteyiz.



Göreve geldiğinizde nasıl bir üniversite vardı, şimdi ise nasıl bir üniversite vardır?

Göreve başlayalı çok kısa bir süre geçtiğinden bu değerlendirmeyi objektif olarak yapabilmek zordur. Kuşkusuz gördüklerimiz vardır. Kurucu rektörümüz Prof. Dr.İhsan GÜNAYDIN'a yaptıkların ötürü teşekkür ederim. Gerçekten fiziki yapılanma anlamında Gümüşhane gibi topografyası çetin, yerleşim alanı sınırlı, imara açılacak alanlarla ilgili heyelanlar nedeniyle çok ciddi yer problemleri olan bir ilde inşaatların büyük bir kısmı tamamlanmıştır.

Peyzaj noktasında ciddi eksikliklerimiz vardır. Yapacağımız projeler ile o açığı kapatmak istiyoruz.

Bir de bina yaparken tek tip bina yapıyoruz. Kişisel görüşüm her binanın kendine has mimari özelliği olmasıdır. Edebiyat fakültesinin tasarımı ayrı olmalı, mühendisliğin ayrı olmalı, sağlık bilimlerinin ayrı olması gibi. Şu anda binalarımız tamamlandığı için bu dediklerimi yapamayız. Ancak küçük dokunuşlarla, önlerine veya cephelerine bir takım müdahalelerle yaptıkları eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bütünlüklük bir görüntü arz etmeleri sağlanabilir.





Şu anda inşaatı devam eden fiziki anlamdaki yatırımınız var mıdır? Kampüs alanı genişlemeye müsait mi?

Sadece üniversiteye değil Gümüşhane iline de hizmet verecek 630 kişilik salonu da olan kongre merkezimiz henüz tamamlanmadı. Yakında bu merkezi teslim alacağız.

Kampüs alanı genişlemeye pek uygun değildir. Yamaçlara müdahale edilerek yer kazanılmış ve bu suretle bazı binalarımız inşa edilmiştir. 2017 programında sağlık bilimleri fakültesine ek bina inşaatı düşünüyoruz.

Bunun dışında lojman eksikliğimiz hat safhadadır. Gümüşhane gibi sosyal olanakları sınırlı illerimizde akademik personeli tutmak çok kolay değildir. Bu yüzden hem sosyal olanaklar hem de lojman önemli parametreler arasında yer almaktadır. Kalkınma Bakanlığı'ndan lojman yapmak için izin talep ettik. Onu takip ediyoruz.

Üniversiteler sıralamasında Gümüşhane Üniversitesi hangi konumdadır?

Üniversitemiz, yeni kurulan üniversiteler içerisinde en iyi örneklerinden birisidir. 2005 yılındaki üniversiteler sıralamasında 99. sıradayken 2016 yılında 16 sıra atlayarak 83.sıraya yükseldik. 2017 değerlendirmelerinde yetmişlerin içerisinde olacağımızı umut ediyorum. 2000 yılından sonra kurulan üniversiteler arasında ise 20 nci, tıp fakültesi olmayan üniversiteler arasında ise 24. sıradayız. Üniversite sıralamasında yayınların niteliği ve sayısı, öğretim üyesi sayısı, üniversitelere düşen öğrenci sayısı, doktora mezunu sayısı gibi kriterler baz alınmaktadır. Tıp fakülteleri bu bakımdan çok önemli bir yere sahiptirler. Tıp fakültesi olmasına rağmen 24.sıra önemli bir başarıdır.



Ekonomimiz ne kadar güçlüyse üniversiteler de aynı ölçüde güçlü olacaktır. Güçlü üniversiteler ekonomiye rehberlik ve lokomotiflik ediyor ancak üniversitelerin finansman problemlerinin olmaması gerekir.

Üniversiteyi ülkemizdeki diğer üniversitelerden ayıran özelliği nedir? Öğrenciler neden Gümüşhane Üniversitesi'ni tercih etsin?

Yukarıda Gümüşhane Üniversitesi'nin sıralamasından bahsettik. Bütün bunların dışında çok genç akademik kadroya sahibiz. Üniversitenin en yaşlı öğretim görevlisi benim diyebilirim. Toplu bir kampüsümüz vardır. Öğretim görevlilerimiz günün büyük bir bölümünü çalıştıkları birimde geçiriyorlar.

Üniversitemizin bazı bölümleri çok güçlüdür. Yaklaşık 5 aydır buradayım. İletişim fakültesi bu süreçte ulusal ve uluslararası yarışmalardan 12 tane ödül aldı.

Barınma imkanları arttı. Bu yıl içerisinde kampüs alanımızın hemen yanında 500 yataklı öğrenci yurdu hizmete girecek.

Şehir merkezine 20 dakikalık yürüyüş mesafesinde olan üniversitemizde ulaşım sorunu yoktur.

Sosyal anlamda öğrencilere yönelik faaliyetleriniz nelerdir?

Üniversiteler sadece eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü kurumlar olmamalıdır. Elbette eğitim ve öğretim olacaktır. Bunun dışında sosyal faaliyetler de yürütmelidir. Kış döneminde öğrencilerimizi Valilik, Belediye ve İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü'nün de katkılarıyla bölgenin önemli kayak merkezlerinden birisi olan Zigana'ya, Karaca Mağarası'na, Tomara Şelalesi'ne, Süleymaniye Mahallesi'ne, Limni Gölü'ne götürüyoruz. Böylelikle öğrencilerimizin buraları görmelerini ve tanımalarını sağlıyoruz. Gümüşhane'ye aidiyeti güçlendirmeye gayret ediyoruz. İlerde de gönüllü Gümüşhane elçileri olacaklarına inanıyorum.

Gümüşhane Üniversitesi'nin bugünkü hali ni idealinizdeki üniversiteyle kıyasladığınızda yolun neresindesiniz?

31 Mayıs 2008'de kurulmuş bir üniversite olarak yolun henüz başındayız. Emekleme dönemindeyiz. Henüz yürüyemiyoruz. Hızla yürüyecek bir üniversite haline geleceğimize inanıyoruz. Dünyanın çok popüler üniversitelerine baktığınızda örneğin Oxford Üniversitesi'nin 1287'de kurulduğunu görüyoruz. 800 yıllık bir üniversite olduğunu görürsünüz. Biz daha 8 senelik bir üniversiteyiz. Üniversitelerin kurumsallaşmaları, eksikliklerini görmeleri ve geleceği daha iyi planlayabilmeleri açısından tarihi arka plan çok önemlidir. Bu nedenle biz daha yolun başındayız.





Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretime katkı bakımından dünyadaki gelişmiş üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelmeleri için neler yapılmalıdır?

Dünyada 10 civarındaki kuruluş üniversitelerin sıralamasını yapmaktadır. Türkiye'den sadece İstanbul Üniversitesi bu 10 kurumun sıralamasında yer almaktadır. İstanbul Üniversitesinden sonra ODTÜ, Hacettepe Üniversitesi, İTÜ gibi üniversitelerimiz bu 10 kuruluşun dokuzunda, sekizinde yer almaktadır. Ülkemizdeki üniversitelerin dünyadaki üniversiteler arasında ön sıralarda yer alabilmeleri için bilgi üretmeleri, bilgiyi teknolojiye transfer edebilmeleri ve üretime dönüştürebilmeleriyle mümkün olabilecek bir sürece ihtiyaçları vardır. Yukarıda tarihi arka planın çok önemli olduğu vurgusunu yapmıştık. Bu anlamda da üniversitelerimiz yeni sayılır. Bizim en köklü üniversitemiz İstanbul Üniversitesi'dir.

Bunun dışında imkan meseleleri ve bu imkanları değerlendirecek vizyon meselesi de önemlidir. Herkesin bilmesi lazım olan şey bilgidir, bilgi en değerli hazinedir. Bizler insanlık tarihinin köklü milletlerinden bir tanesiyiz. Tarihte, bilgiyle aramızdaki mesafeyi ne kadar daraltmışsak, bilgiye ne kadar haşır neşir olmuşsak o kadar başarılı ve güçlü devlet olmuşuz. Cihana hükmetmişiz. Bilgiyle aramızdaki me-

Bilgiyle aramızdaki mesafeyi açtığımızda ise başkalarının yönlendirmeye çalıştığı, manevra kabiliyetimizin daraldığını, gerilediğimizi görürüz.

safeyi açtığımızda ise başkalarının yönlendirmeye çalıştığı, manevra kabiliyetimizin daraldığını, gerilediğimizi görürüz. Bu nedenle üniversitelerimizde bilginin üretildiği, üretilebileceği imkanları oluşturabilmemiz lazımdır. Üniversite yöneticilerimizin bu vizyona sahip olması gerekiyor. Kaldı ki

üniversiteler eğitim ve öğretimin yanında bilginin üretildiği ve transfer edildiği kurumlardır. Dünya sıralamalarına baktığımız zaman Çin üniversitelerini ilk sıralarda görürüz.

Tabii ki üniversitelerin tek başına yapabilecekleri bir durum değildir. Ülkelerin toptan gelişmesini ve kalkınmasını da üniversitelerden ayrı düşünmemek lazımdır. Çin, ekonomisi ile küresel bir güçtür. Dolayısıyla ekonomimiz ne kadar güçlüyse üniversiteler de aynı ölçüde güçlü olacaktır.

Elbette güçlü üniversiteler ekonomiye rehberlik ve lokomotiflik ediyor ancak üniversitelerin finansman problemlerinin olmaması gerekir.

Ülkemizde üniversitelerin dünya üniversiteleri arasında yer alabilmeleri için bilgiyi daha çok üretime dönüştürebilmeleri, teknolojiyle buluşturabilmeleriyle mümkündür. Bu yüzden üniversitelerimizde hızla ARGE birimleri ve teknoloji merkezleri kurulmaya başlamıştır.



Gümüşhane Üniversitesi ile Gümüşhane'nin entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Bu kapsamda ne gibi projeler veya faaliyetler yürütülebilir?

Üniversiteler bilginin üretildiği en tepe yer olduğundan şehrin hep önündedir. Ürettikleri bilgiyle şehre rehberlik ederler, etmeleri de gerekir. Gümüşhane için somut bir örnek vermem gerekirse şunu söyleyebilirim. Şehir merkezi vadide sıkıştığı için yeni imar alanlarının açılması gerekir. Bu alanda üniversite ile işbirliği yapılabilir. Şehrin bütün projelerinde yer almak istiyoruz. Bunu da yapıyoruz. Süleymaniye Mahallesi'nin turizme kazandırılması noktasında katkı sağlamak istiyoruz.





Gümüşhane Üniversitesi bünyesinde uluslararası öğrenci var mıdır? Varsa ülkelere göre dağılım nasıldır?

28 tane başka ülkelerden (Azerbaycan, Gürcistan, Türk Cumhuriyetleri ağırlıklı) gelip eğitim gören uluslararası öğrencimiz mevcuttur. Bu sayı çok azdır. Göreve başladığımda fark ettiğim en önemli eksikliklerin başında bu geliyordu. Yurtdışı program ve projeler ile gelen hiç öğrenci olmamış. İlk defa bu sene ERASMUS kapsamında İspanya'dan bir öğrencimiz geldi. Göreve gelir gelmez ilk yaptığımız işlerin başında bu tür anlaşmaları yaygınlaştırmak oldu. Bu kapsamda rektör yardımcımız ve ilgili uzmanımız İspanya'da, İtalya'da, Portekiz'de ikili işbirliği anlaşmaları yaptılar.

Daha önce çalıştığım 19 Mayıs Üniversitesi'nde binlerce uluslararası öğrenci vardı. Kampüs rengârenkti. Bunlar çok hoş ve doğru görüntülerdir. Üniversitelerimiz niteliklerini arttırdıkça bu sayı da artacaktır. Avrupa bu özelliğini kaybetmeye başladı. Nüfusu yaşlanmaya başladı. Öncelerinde çok yüksek meblağlarla lisan üstü öğrenime açtıkları bölümlerde şimdilerde nerdeyse ücretiz öğrenci almaya gayret ediyorlar.

Bir akademisyen olarak kalkınma ajanslarının ülkemiz ve bölgemiz adına önem nedir? Gelişim süreçleri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Uzun yıllar bölgesel coğrafya hakkında dersler verdim. Dünya üzerinde az çok birbirine benzeyen alanlar vardır. Mesela Doğu Karadeniz Alplere çok benzetilir. Bana göre yaylalarıyla, dağlarıyla, buzul gölleriyle Alplerden daha güzel ve emsalsizdir.

Bölgesel coğrafya derslerine şöyle bir cümle ile başladım. "Yeryüzünde öyle iki nokta yoktur ki birbirinin tıpatıp aynısı olsun". Her bölge farklı mekanlardan oluşur. Kalkınma ajansları kurulduğu kanunun (5449) amaç kısmında belirtildiği gibi kamu kesimi, özel kesim ve sivil toplum kuruluşlarını bir araya getirerek bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarını azaltmak, kaynak israfını önlemek ve bunları akılcı yönetim şekliyle gelişmeyi sağlamak için kurulmuşlardır.

Her bölgenin kendine has avantajları ve dezavantajları vardır. Bu aynı zamanda kalkınmışlık farklarını da ortaya çıkarmaktadır. Dünyada bütün yöreleri aynı ölçüde kalkınmış bir ülke göremezsiniz.

Kalkınma ajansları çok önemli görev icra ediyorlar. Yürütülen projelerle atıl olan enerjinin kullanıldığını görüyoruz. Mevcut potansiyelin kullanıldığını görüyoruz.



DOKA ve Gümüşhane Üniversitesi yürütülen proje var mıdır? Başka ne tür faaliyetler yürütmek istiyorsunuz?

Biz de üniversite olarak DOKA ile birlikte çalışmak istiyoruz. Proje desteği almak istiyoruz. İşbirliği yapmak istiyoruz.

Şu anda DOKA ile organik tarım alanında bir proje yürütüyoruz.

Bu proje desteklerini turizm sektöründe de kullanmak istiyoruz. Zigana kış turizmi kapsamında yılda 40 bin ziyaretçi almaktadır. Zigana'yı uluslararası kış turizmine kazandırmalıyız. Bu yönde projeler yürütmek arzusundayız.

Ayrıca üniversite olarak da DOKA'ya katkılarımızın olacağına inanıyoruz. Fiili işbirliği içerisinde olmalıyız. Öğretim görevlilerimiz bu kapsamda katkı sunabilirler. Enerjilerimizi birleştirerek daha çok iş başaracağımızı söyleyebilirim.



Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce nasıl olmalıdır? Bu bağlamda gençlere tavsiyeleriniz nelerdir?

Öğrencilerimizin niye üniversiteye geldiklerinin farkında olmalarını tavsiye ederim. Üniversiteler sadece öğrencilerimizin yerleştikleri kurumlar olmamalıdır. Çünkü üniversite yılları karakterin şekillendiği, kişiliğin oturduğu yıllardır. Üniversite öğrenimi görmüş her insanımız bilir ki bu yıllarda kişilik oturmuştur.

Öğrencilerimizde çalışma alışkanlığının gittikçe azaldığını görüyorum. Sınavdan sınava çalışılıyor. Çalışma alışkanlıklarını tekrar kazandırmak lazımdır. Çalışmanın erdem olduğunu göstermemiz gerekiyor.

Öğrencilerimizin boş zamanlarında mutlaka sanatla ve sporla uğraşmalarını, kafelerde geçirmelerini diliyorum. Spor yapan, sanatla uğraşan öğrenciler içerisinde mutsuz olanına rastlamadım. Bu tür etkinlikler sağlıklarına da katkı yapacaktır.

Tarihi bilmelerini, okumalarını tavsiye diyorum. Geçmiş bilmeleri gelecekte alacakları kararlarda son derece önemlidir.

Üniversiteye ilk başladıklarında arkadaş grupları çok geniş oluyor. Sınıf arttıkça bu arkadaş grupları azalıyor. Kısır kavgalarla zaman kaybetmesinler.



Hem akademisyenlik hem de bir yöneticilik yapıyorsunuz. Size göre hangisi daha meşakkatlidir?

İkisi de meşakkatli değildir. Bu görevleri meşakkat olarak görmüyorum. Öğretim görevliliği de rektörlük de özel bir görevdir.

Öğretme görevi dünyada insanlara en fazla haz veren duygular arasında yer alır. Bu görev en üst seviyede yapılıyorsa, öğretim üyesi iseniz bu çok daha önemli bir duygudur. Bu yüzden iyi ki akademisyen olmuşum.

Yöneticilik hele hele de üniversite yöneticisi olmak çok daha fazla sorumluluğu olan bir görevdir. Aslında yaptığınız işte ne kadar mutlu olduğunuz, haz aldığınız o işi ne kadar benimsediğinize bağlıdır.

Her iki görev de gönül huzuruyla, başarı ile yürütülebilecek görevlerdir.





Boş zamanlarınızda neler yaparsınız? Hobileriniz neler? Detayları sizden öğrenebilir miyiz?

Boş zamanım pek yoktur. Boş zamanlarım olursa bol bol kitap okuyorum. Tarihin önemli şahsiyetlerini, tarih kitapları okumayı severim. En çok muzdarip olduğum şey yürüyememektir. Yürümeyi çok severim. Ancak pek yapamıyorum. Amatör olarak futbol oynadım. Oynamaya çalışıyorum. Futbolun yanında masa tenisini çok severim. Arkadaşlarımla vakit geçirmek, onlarla sohbet etmeyi severim.

Dergimiz hakkındaki düşüncelerinizi öğrenebilir miyiz?

Dergi planlaması içerisinde Gümüşhane Üniversitesi'ne hem fikri hem de uygulama bazında yer ayıran DOKA temsilcilerine teşekkür ederim. Bizlerin vereceği mesajları ilgili birimlere ve kamuoyuna duyurma noktasındaki katkılarınız çok önemlidir.





Huzurlu Kent ve Üniversitesi

ORDU ÜNİVERSİTESİ



Ordu Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Tarık YARILGAÇ



Ordu Üniversitesi Rektörlüğüne kadar uzanan eğitiminizden ve kariyerinizden bahsedermisiniz?

Üniversite hayatım boyunca alanında çok başarılı ve akademik anlamda yetkin hocalardan eğitim alma ve çalışma fırsatım oldu. 1987 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bahçe Bitkileri Bölümü'nden mezun oldum. Üniversiteden sonra ilk işe Dalaman Tarım İşletmeleri Genel Müdürlüğü'nde başladım. Sonrasında TEKFEN Holding bünyesinde Karadeniz Bölge sorumlusu olarak görev yaptım. Akademisyenliğe de üniversite yıllarımdan 5-6 yıl sonra yine Prof.Dr.Seyid Mehmet ŞEN hocamızın ısrarları sonucu başladım. 1993 yılında meyve yetiştiriciliği ve ıslahı alanında yüksek lisansımı, 1997 yılında doktora eğitimimi tamamlayarak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Ziraat Fakültesi'ne Yrd.Doç. Dr. olarak atandım. 2003 yılında doçent unvanı aldım ve 2005 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Ordu Ziraat Fakültesi'ne Doçent olarak atandım. 2011 yılından bu yana da Ordu Üniversitesi'nde rektörlük görevini sürdürmekteyim.



Ordu Üniversitesi'nin kuruluş aşaması dahil üniversiteniz hakkında kısa bir bilgi alabilir miyiz? Göreve geldiğinizde nasıl bir üniversite vardı şimdi nasıl bir Ordu Üniversitesi vardır?

Dünya vizyonuna sahip dinamik, üreten ve çağdaş nesiller yetiştirme amacıyla bize takdir edilen göreve başladığımız sırada Üniversitemizi diğer üniversitelere kıyasla hatırı sayılır üniversitelerden birisi yapacağımıza dair söz vermiştik. Üniversitemiz akademik ve idari personellerimizin her birinin anlayışlı ve özverili çalışmaları sayesinde bugün öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve bölgeye yakışır bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversitemiz 17 Mart 2006 tarihinde, Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin Ünye İktisadi İdari Bilimler Fakültesi, Fatsa Deniz Bilimleri Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu ve Mesudiye Meslek Yüksekokulu ile Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin Ziraat Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu'nun bir araya getirilmesi ile kurulmuştur.

Üniversitemiz son derece köklü akademik geçmişe sahip iki büyük üniversitenin başarılı ve saygın farklı akademik birimlerinin bir araya gelmesiyle oluşmuştur. Bu nedenle bir o kadar da tecrübe ve birikimine sahiptir. Kuruluşunda beslendiği bu geçmişle Ordu Üniversitesi bünyesine birçok meslek yüksekokulu ve fakülte eklemiş, bununla beraber öğrenci ve akademisyen sayısını her geçen gün artırmıştır.

Ordu Üniversitesi kurulduğu 2006 yılından bugüne yapmış olduğu çalışmalar ile eğitim-öğretimin ne kadar önemli sorumluluklar olduğunun bilinciyle ve sahip olduğu imkanları en etkin şekilde kullanarak kendini üst seviyeye çıkarmış yenilikçi, her daim bilimin ışığında hareket eden, topluma katkı sağlayan, öncü ve örnek bir kurum olmuştur. Ordu Üniversitesi bu önemli özellikleriyle bölgesinde ve ülkesinde de söz sahibi olmaya devam edecektir. 2006 yılında 4 bin 400 öğrenci, 118 akademisyen 110 idari personel ile devlet üniversiteleri arasında yerini alan Üniversitemiz, 2017 yılı itibarıyla 22 bin öğrenci, 730 akademik personel, 348 idari ve 300 hizmet alım personeli ile çalışmalarına devam etmektedir.

2006-2007 eğitim-öğretim yılında 32 bin 841 metrekare kapalı alan, 286 bin 519 açık alana sahip olan üniversitemiz 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde 120 bin 418 m²'lik kapalı alan, 1 milyon 173 bin 456 m²'lik açık alanla gelişimini sürdürmektedir. Öte yandan 11 fakülte, 8 meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 1 yüksekokul ile ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen bir üniversite olarak eğitim-öğretime devam etmekteyiz.



Üniversitenizi diğer üniversitelerden ayıran özelliği nedir, öğrenciler neden Ordu Üniversitesi'ni tercih etsinler?

Bilimsel araştırma projeleriyle, alanında uzman akademisyenleriyle, il ve bölgedeki saygınlığıyla, sosyal, kültürel ve fiziki olanaklarıyla, öğrencilere katkı sağlayabilen üniversiteler, öğrenciler için önemli tercih sebeplerindedir. Bu kapsamda 2016-2017 üniversite tercihlerinde lisans ve ön lisans olmak üzere genel toplamda %97,5'lik doluluk oranıyla Ordu Üniversitesi tercih edilirliliği yüksek bir üniversite olmuştur. 2007 yılında 5 binlerde olan öğrenci sayımızın 22 bin seviyesine çıkmasını genç yaşımıza rağmen kat ettiğimiz yolda doğru ve geleceğe yönelik adımlar attığımızın bir emaresi olarak değerlendirebiliriz.

Eğitim-öğretimde kaliteyi benimseyen yapısı; güçlü akademik kadrosu; Mevlana, Farabi ve Erasmus değişim programı, eğitim iş birlikleri ve bilimsel projeleriyle, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık sağlayan bir üniversiteyiz. Uluslararası düzeyde tanınırlık sağlayan, gelişen ve gelişimini tüm hızıyla sürdüren bir üniversite olarak farklı dil ve kültürlerin buluşma noktası olan modern bir kampüs alanı içerisinde, sosyal, kültürel ve sanatsal imkanları ve son derece kaliteli ve sentezlenmiş bir eğitim modelini hedef alan anlayışımızla gençlerimize kariyerlerine bir adım önde başlama fırsatı sunmaktayız.

Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretime katkı bakımından dünya üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelmeleri için neler yapılmalıdır? Ordu Üniversitesi olarak bu kapsamda neler yapıyorsunuz?

Uluslararası düzeydeki üniversitelerle bilimsel alanda rekabet edebilmek için üniversitelerle beraber hareket eden diğer paydaşlara sorumluluklar düşmektedir. Bu bağlamda diğer paydaşların ve özel sermayenin bizim gibi kurumlara katkısı azımsanmayacak derecede önemlidir. Eğer özel sektör Ar-Ge çalışmalarına üniversiteleri dâhil edip proje üretme ve yeni patentler bulma konusunda teşvik edici olursa üniversiteler kendilerini çok daha hızlı geliştirebilir.

Bütçe kullanımlarında ve üniversiteleri geliştirmede farklı modeller üzerinde çalışmak gerekiyor. Her şeye rağmen devletimiz bilime katkı amaçlı özellikle yeni kurulan üniversitelere ciddi bütçeler aktarmaktadır. Önemli olan üniversitelerimizin bu bütçeleri yerinde, planlı ve nesillere aktarılması hassasiyetiyle kullanmasıdır. Örneğin büyük bütçelere sahip yerli ya da yabancı sermayeli firmalar, eğer ilimizde çok iyi bir ciroya sahipse ve cirosuna göre yüzdelik dilimler hesaplanarak üniversitelerin genişleme ve araştır-



ma projelerine bütçe aktarabilir veya farklı dinamikler devreye girebilir. Kanada'daki üniversitelerde bu sistemin çok iyi bir şekilde işlediğini, eğitim alanına önemli bir katkı sağladığını görmekteyiz.

Üniversitemiz bünyesindeki araştırma merkezleri, bilimsel araştırma ve projeler, sempozyumlar, paneller, kent sorunlarına yönelik yapılan konferanslar, söyleşiler ve gerçekleştirdiği sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklerle ilimize, bölgemize ve ülkemize birçok katkı sunmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz sürdürülebilir ekonomik kalkınma açısından da önemli bir misyon üstlenmektedir.

Dışardan destekli bilimsel araştırma projeleri anlamında Üniversitemiz, TÜBİTAK, SAN-TEZ, DOKAP, AB Desteği, Çay-Kur ve özel anlaşmalarla projeler gerçekleştirmektedir. Ordu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (ODÜBAP) çerçevesinde ise araştırma, tez ve altyapı projeleri, yayın desteği, kongre katılım desteği olarak 2012 yılında toplamda 302 bin lira destek verilirken 2016 yılında bu rakam 2 milyon 75 bin lira olmuştur.

Üniversitenin toplumsal etkinliği ve saygınlığına katkıda bulunmak adına sürekli gelişimi ve yeniliği destekleyen çalışmalarımızla, insanlığa faydalı nitelikli bilgiyi üretme gayretiyle Üniversitemiz genç araştırmacılar için çekim merkezi olma noktasında önemli gelişmeler kat etmiştir.





Bir akademisyen olarak kalkınma ajanslarının ülkemiz ve bölgemiz açısından önemi nedir?

Kalkınma ajansları üniversiteler, kamu sektörü, özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmek, kaynakların yerinde ve etkin kullanımını sağlamak ve yerel potansiyeli harekete geçirmek suretiyle, bölgesel anlamda ekonomik ve sosyal kalkınmayı amaçlayan kurumsal yapılardır. Kalkınma ajanslarının bölgesel gelişmeyi hızlandırmak, sürdürülebilirliğini sağlamak, girişimciliği teşvik etmek, bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarını azaltmak, istihdamı artırmak ve ortak proje geliştirme kültürünü oluşturmak açısından önemli görevleri vardır. Kalkınma ajansları sosyal gelişmişlik düzeyini yükselterek ve bölgesel ekonomiyi geliştirerek gerek ülkemizde gerekse bölgemizde Bölgesel gelişmenin önemli kurumsal aracı haline gelmiştir.

Üniversitenizde kaç fakülte ve bölüm var, Üniversiteniz adına gerçekleştirmeyi düşündüğünüz hedefleriniz nelerdir? Yeni bölüm açmayı düşünüyor musunuz?

Üniversitemizde 11 fakülte, 8 meslek yüksekokulu, 1 yüksekokul ve 3 enstitü bulunmaktadır. Bununla birlikte 210 aktif program ile eğitim-öğretime devam etmekteyiz. Bilime katkı sağlamak için şehrin ve bölgenin ihtiyacına yönelik bölüm ve programlarımız zaman içerisinde Üniversitemiz bünyesine dahil edilecektir.

Son yıllarda Körfez ülkelerinden Doğu Karadeniz Bölgesi'ne çok sayıda ziyaretçi gelmektedir. Üniversitenin turizmine dönük perspektifi, stratejisi nedir? Özellikle insan kaynağı anlamında bu kapsamda yürüttüğünüz veya yürütmeyi düşündüğünüz projeler var mıdır?

Son 10 yılda Körfez ülkelerinden bölgemize yoğun bir ilginin olduğunu bilmekteyiz. Özellikle Doğu Karadeniz Bölgesi'ni alternatif turizm merkezi haline getirmek için Arap dünyasında ciddi ve etkili tanıtımlar yapılmaktadır. İlimizden Körfez ülkelerine charter ve doğrudan seferler düzenlenerek bölgemiz turistlerin en çok tercih ettiği destinasyonlardan biri haline gelmiştir. Bölgemizin tanıtılmasında ve turistlerin ağırlanmasında paydaşlar, üzerine düşen sorumluluğu yerine getirmektedir. Biz de üniversite olarak turizm fakültemizin yapımı bittiğinde bölgemizin gelişmesine yönelik çalışmalar içerisinde yer alacağız.

Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce ne olmalıdır?

Bilgiyi en üst düzeyde paylaşan, demokratik, kendini bilen, düşünme becerilerini, ilgi ve merak duyularını geliştirmiş, eleştirel, sorgulayıcı, analitik düşünebilen, bireysel ve ekip çalışmasına yatkın, kararlı bir öğrenci modeli her üniversitenin ihtiyacı olan öğrenci profilidir. Biz de kurumumuzda bu özelliklere sahip öğrencilerle bir arada bulunmaktan her zaman kıvanç duyacağız.



Üniversitemiz bünyesindeki araştırma merkezleri, bilimsel araştırma ve projeler, sempozyumlar, paneller, kentin sorunlarına yönelik yapılan konferanslar, söyleşiler ve gerçekleştirdiği sosyal, kültürel, bilimsel etkinliklerle ilimize, bölgemize ve ülkemize birçok katkı sunmaktadır.

Ordu Üniversitesi'nde uluslararası öğrenci var mıdır? Varsa ülkelere göre dağılım nasıldır?

Üniversitemizde 15 ayrı ülkeden öğrenci profili bulunmakta ve bu durum üniversitemize uluslararası bir kimlik kazandırmaktadır. Rusya, Ukrayna, Karadağ, Yemen, Filistin, Afganistan, Irak, İran, Suriye, Bangladeş, Kırgızistan, Azerbaycan, Türkmenistan, Almanya, Hollanda gibi ülkelere gelen tıp, diş hekimliği, hemşirelik, matematik, spor yöneticiliği, İngiliz dili ve edebiyatı gibi bölümlerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerimiz bulunmaktadır.





Ordu Üniversitesi'nin öğrencilere sunacağı avantajlar neler olacak?

Ülke kalkınması ve gelişimine katkı sağlayan, ulusal ve uluslararası platformlarda söz sahibi bilim insanları ve iş adamları yetiştirmeye yönelik açmış olduğumuz programlarda elde edilen %97,5'lik doluluk oranı Ordu Üniversitesi'nin çıtasını yükselttiğine bir işarettir. Bu bağlamda uluslararası düzeyde üstün ve kaliteli akademik niteliklere sahip, öğrencilerimizin her an ulaşip sorularına cevap alabileceği seçkin öğretim üyelerine sahip olan Üniversitemizde öğrencilerin üstün bireysel ve mesleki bilgiyle donanmış, özgüveni yerinde, sorumluluk duygusuna

ve liderlik niteliğine sahip, sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmeleri görev edinilmiştir. Ayrıca üniversitemiz mezunlarımıza yurt içi ve yurt dışı iş piyasalarında ve akademik çevrelerde öncelikle tercih edilmesini sağlayacak uluslararası geçerliliği olan Ordu Üniversitesi diploması vermektedir.

Uluslararası standartlardaki yapı kalitesi, özgün mimarisi, çevre düzenlenmesi ile dikkat çeken Ordu Üniversitesi öğrencilerine ayrıcalıklı bir eğitim-öğretim ve yaşam ortamı sunmaktadır.





Kampüs öğrenci yurtları, her türlü konforun sağlandığı modern yaşam ve çalışma ortamı, merkezi kantin ve kafeteryalar öğrencilerimize dinlenmek ve sosyal ortam oluşturmak için vazgeçilmez bir fırsat oluşturmaktadır. Üniversitemizi tercih eden öğrencilere eğitimleri süresince, güvenli, huzurlu, yenilikçi, eğlenceli ve rahat bir ortam sunan yaklaşık 1000 kişi kapasiteli öğrenci yurdu ulaşım ve zaman açısından öğrencilere büyük bir alternatif sağlamaktadır.

Bununla birlikte yıl boyunca faaliyetlerini sürdüren öğrenci toplulukları Öğrencilerin kişisel ve mesleki anlamda ilerlemelerine, hobilerini gerçekleştirerek sosyal ortamlarda daha katılımcı olmalarını mümkün kılmaktadır.

Üniversitenin sanat ve proje temelli eğitim anlayışı sonucunda öğrencilerimiz çevreye ve yaşama duyarlı, araştıran, toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket edebilen, bilimin tek rehber olduğuna inanmış, yaratıcı lider nitelikleriyle mezun olmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimize oldukça geniş bir yelpazede, ilgi alanlarına göre seçim yapma olanağı sunulmaktadır. Mesleklerine ve özel ilgi alanlarına yönelik birçok öğrenci topluluğu bulunmaktadır ve öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda yenileri eklenebilmektedir.

Özellikle engelli öğrencilerimizin de eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürürken sorun yaşamamaları için bir takım önceliklerimizin olduğunun farkındayız. Bu konuyla ilgili

Ordu Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimimiz bulunmakta ve aktif çalışmalar yapmaya devam etmektedir. Binalarımız, dersliklerimiz ve yerleşke içerisinde yer alan diğer ortak kullanım alanlarında engelli öğrencilerimizin sorun yaşamamaları için gerekli alt yapı çalışmaları yapılmıştır. Üniversite olarak bunu önemsiyor ve engelli öğrencilerimizin rahat bir eğitim-öğretim hayatı yaşamları için gayretlerimizi sürdürmeye devam edeceğiz.

Öğrencilerimizle mezun olduktan sonra da iletişimimiz devam etmektedir. 2014 yılında faaliyete geçen Mezunlar Derneği'nin kuruluş amacı Ordu Üniversitesi'nin mevcut öğrencileri ve mezunlarıyla olan bağlarının daha da kuvvetlendirmektir. Derneğimiz üniversitemizde şu an öğrenim gören öğrencilerimize burs vermek, üyelerinin sosyal, kültürel, sportif, sanatsal, mesleki ve bilimsel yaşantılarına katkıda bulunmak, üyeler arasında dayanışmayı artırmak, istihdamı yaratacak şekilde iş olanakları sağlamak amacıyla çalışmalar yapmaktadır. Derneğimiz, mezunlarımız için istihdamı geliştirecek yönde iş oluşturmak, mezunlarına nitelikli işler bulmak, mezunlar arasında iş ilişkilerini geliştirmek, girişimcilik konularında eğitim faaliyetlerinde bulunmak, kurslar açmak ve bunlara öncülük etmek, kariyer ve mesleki gelişime destek olmak üzere özel istihdam konularında çalışmalar yapmayı hedeflemektedir.



Ordu Üniversitesi'ne son dönemde fiziki anlamda yapılan yatırımlar nelerdir?

Üniversitemiz Cumhuriyet Yerleşkesi'nde yapımı biten ve eğitim-öğretime yeni binada devam edilen Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi binası 10 bin 850 m²'lik kapalı alana sahip olup zeminde 3 bin 994 m²'lik alana yayılmaktadır. Ayrıca fakülte için ayrılan arazide 15 bin 312 m²'lik bir bölümü kaplayan tören alanı olup toplamda 26 bin 638 m²'lik alana sahiptir.

Tören alanının ortasında bulunan bin m²'lik amfi tiyatro sosyal aktivitelere ev sahipliği yapacak, öğrenciler için sosyal bir yaşam alanı oluşturacaktır. 8 adet derslik, 2 adet oyunculuk stüdyosu, kayıt stüdyosu, seramik ve çalgı yapım onarım atölyeleri, koro salonları, orkestra salonları, oda müziği derslikleri, 57 adet öğretim elemanı odası, 63 adet özel öğrenci çalışma odası yer almaktadır.

Bunun yanı sıra öğrencilerimiz 13 bin 500 m²'lik kapalı alana sahip Ziraat Fakültesi'nin yapımı tamamlanan yeni

binasında öğrenim görmeye devam edecekler. Bina içerisinde günümüz teknolojisine uygun 24 adet derslik ve 24 adet modern donanımlı uygulama ve araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. Derslerde teorik olarak verilen bilgilerle ilgili olarak yan odada bulunan laboratuvarlarda verilen bilginin uygulanma fırsatı öğrencilere sunulacaktır. Bina içerisinde amfi, konferans salonu, bilgisayar salonları gibi çok amaçlı bölümler de yer almaktadır.

Ayrıca 12 bin 400 m²'lik kapalı alan üzerine kurulacak olan Diş Hekimliği Fakültesi, 14 bin m²'lik alana sahip rektörlük hizmet binası, bin 500 m²'lik kapalı alana sahip Okul Öncesi Eğitim Merkezi, yaklaşık 4 bin 500 m²'lik brüt alana sahip olan Merkezi Kütüphane, Gülyalı'da 9 bin 800 m²'lik kapalı alana sahip Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Fakültesi binalarının inşaat çalışmaları hızla devam etmektedir.



Ordu Üniversitesi'nin temel, acil sorunları nelerdir?

2006 yılından bu yana hızlı bir gelişim sürdüren Ordu Üniversitesi 10 yıllık süreç içerisinde gerek akademik ve idari personel ihtiyacını gerekse fiziki büyümesini büyük ölçüde tamamlamış bulunmaktadır. Alanında uluslararası kabul gören hekim ve akademisyenler yetiştiren; ülkemizin ve dünyanın sağlık sorunlarına çağdaş ve uygulanabilir çözümler üretmeye çalışan; eğitim çalışmaları, araştırmaları ve sağlık hizmetleriyle bulunduğumuz bölge ve ülkemizde söz sahibi olmayı başarmış bir tıp fakültesine sahibiz.

Buna karşılık tıp öğrencilerimizin teoride almış oldukları eğitimi uygulamaya dökerek yeterli donanıma sahi bir araştırma hastanemiz bulunmamaktadır. Ordu Üniversitesi'nin bünyesine dahil edilecek modern bir araştırma hastanesi ile bölge sağlık hizmetlerine katkı sunacağımıza inanıyoruz.



Ordu Üniversitesi ile Ordu'nun entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz?

Ordu Üniversitesi olarak girişimci, yenilikçi ve araştırmacı ruhumuzla yeni ve özgün fikirler ortaya koymakta, şehir ve üniversitenin ortak yararına projeler oluşturarak bu görevi layıkıyla yerine getirmek için uğraş vermekteyiz.

Yerel değerlerle bütünleşmiş bir eğitim kurumu modelini benimseyerek "Şehriyle Bütünleşen Üniversite" hedefimizden hiçbir zaman ayrılmadan ürettiğimiz bilgiyi toplum yararına sunmayı hedeflemekteyiz.



DOKA ve Ordu Üniversitesi olarak hangi alanlarda iş birliği yapılabilir?

Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak olan tarım, sanayi ve hizmet sektörlerinin ihtiyaçlarına yönelik araştırma ve projelerin üretilmesi çalışmaları Üniversite olarak yetkin olduğumuz tüm alanlarda şehrin dinamikleri ve DOKA ile iş birliği yapabiliriz.

Gençlere tavsiyeniz nedir?

Gençlerden her dönemde olduğu gibi beklentimiz fikri hür insanlar olarak bilimin ışığında başta ailelerine daha sonra topluma faydalı birer insan olarak kendilerini yetiştirmeleridir.



Müsaadenizle röportajı biraz kişiselleştirelim, hobileriniz nelerdir? Boş zamanlarınızda neler yaparsınız?

Küçük yaşlardan beri fotoğraf çekmeye ve fotoğraf sanatına özel bir ilgim var. Bu merak bugün hala açıp baktığımda hem beni eskilere götüren hem de dinlendiren albümler oluşturmama vesile oldu. Küçük çapta da olsa aileden gelen bir gelenekle antika merakım var. Hala bu tür şeylere önem veriyor ve elimden geldiği kadarıyla biriktirmeye gayret ediyorum.

Yüzme, bisiklet sürme ve kitap okuma hobilerim arasında tabi yapabildiğim ölçüde yapıyorum. Çünkü yöneticilik sırasında hobilerinizle uğraşmak çok zor. Dalış sporuyla yakından ilgili olduğum doğrudur. Belki de Türkiye'deki rektörler arasında tek ya da bu sporla ilgilenen birkaç rektörden biriyimdir. Dalışla ilgili brövem de vardır.

Fırsat buldukça öğrencilere ve gençlere örnek olması, onları teşvik etmesi açısından sportif faaliyetlerde bulunmaya gayret ediyorum. Yüzmeyi çok seviyorum. Haftanın iki veya üç günü sabahın çok erken saatlerinde yüzüp mesaiye öyle başlıyorum.







Bilgi ve Değer Üreten Üniversite

RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ





Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN

Kısaca kendinizi anlatır mısınız? Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörlüğüne kadar uzanan eğitiminizden ve akademik kariyerinizden bahseder misiniz?

1972 yılında Trabzon ilinin Şalpazarı İlçesi'nin Dorukkiriş Köyü'nde doğdum. İlköğrenimini Dorukkiriş Köyü'nde, ortaokul ve liseyi Vakıfıkebir İmam Hatip Lisesi'nde tamamladım. 1994 yılında Atatürk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nden mezun olarak yüksek tahsilimi gerçekleştirdim.

1995 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Rize İlahiyat Fakültesi İslâm Felsefesi Anabilim Dalı'nda Araştırma Görevlisi olarak çalışmaya başladım. Yüksek Lisansını, Nurettin Topçu'da Ahlâkî Düşünce isimli çalışmayla 1996 yılında tamamladım. 1996 yılında Atatürk Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı İslam Felsefesi Bilim Dalı'nda Muhammet b. Zekeriya er-Razi'de Ahlâk Felsefesi isimli tezimi 07.01.2002 tarihinde vererek Doktora öğrenimini bitirdim.

2004 yılında Yardımcı Doçent, 2008'de Doçent ve 2013 yılında Profesör oldum. Üniversite bünyesinde dekan yardımcılığı, rektör danışmanlığı, senato üyeliği gibi görevlerde bulunduktan sonra Ağustos 2013 yılında vekaleten rektör olarak görevime başladım. Mayıs 2014 tarihinden beri de asaleten atandığım rektörlük görevini yürütmekteyim.

Asıl uzmanlık alanım İslam felsefesi üzerinedir.



Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nin kuruluş aşaması dahil üniversite hakkında bir bilgi alabilir miyiz?

Üniversitemiz 2006 yılında 15 üniversitenin kurulmasıyla ilgili kanunla birlikte 17 Mart 2006 yılında Rize Üniversitesi adıyla kuruldu. Ancak Rize'nin üniversite macerası 2006 ile başlamadı. 1976 yılında KTÜ'ye bağlı Rize Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Bundan ötürü Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nin geçmişi 1976 yılına kadar gider. Daha sonra 1992 yılında yine KTÜ'ye bağlı ilahiyat fakültesi ile su ürünleri fakültesi, 1995 yılında fen edebiyat fakültesi, 1997 yılında da eğitim fakültesi kurulmuştur. Dolayısıyla 2006 yılında kurulması gündeme gelen üniversitemizde 4 fakülte ve 2 meslek yüksekokulu vardı.

2006 yılında Rize Üniversitesi adıyla kurulan üniversitemiz 2012 yılında isim değişikliğine gidilerek Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi adını alarak eğitim ve öğretim hayatına devam etmektedir.

Üniversitemizin kurulmasının 11.yılı, ancak 1976'dan beri eğitim veren yükseköğretim kurumu olarak bakıldığında 41.yılımızı tamamlıyoruz.

Geçen bu süre zarfında hem akademik kadro hem de fiziki yapılanma itibarıyla bakıldığında önemli oranda kuruluşunu tamamlamış olduğunu görüyoruz. Şu anda üniversitemiz bünyesinde 13 fakülte, 3 enstitü, 5 yüksekokul, 7 adet de meslek yüksekokulu vardır. Bugün itibarıyla öğrenci alan ve bizim de mezun verdiğimiz 120 adet farklı diploma programımız mevcuttur. Yaklaşık 19.500 öğrenciye 942 öğretim elemanımız ile eğitim veren yükseköğretim kurumuyuz.

Su ürünleri fakültemiz bünyesinde oluşturduğumuz Balık Müzesi vardır. Bu müzede dünya literatürüne öğretim görevlilerimizin kazandırdığı 20'nin üzerine balık türü vardır. Bölgede yetişen balıkların yanında bunları da sergiliyoruz.



Göreve geldiğinizde nasıl bir üniversite vardı, şimdi ise nasıl bir üniversite vardır?

2013 yılında göreve geldiğimde üniversite belli aşamaları kat etmiş bir noktadaydı. Ancak bir takım problemleri de vardı. En büyük sorunlarımızdan arazi sorunuydu. Rize arazi olanakları dar olan bir ildir. Dolayısıyla da üniversitenin parçalı bir yapısı vardır. Bu parçalı yapı hem öğrenci tercihlerinde hem de akademik personel tercihlerinde sorun yaratabilmektedir. Ayrıca bu yapıyı yönetmek ve bu yapıda kaliteli hizmet sunma noktasında da sorunlar yaşıyoruz. Belki bir kampüs içerisinde sığdıramayabiliriz. Ancak yaptığımız çalışmalarla belli bir toparlanma sağladık. Şu anda rektörlüğün olduğu alan ana yerleşkemizdir. Diğer yerleşkemiz tıp fakültesinin olduğu alandır. Yani ana kampüs rektörlüğün olduğu alan, sağlık kampüsü de tıp fakültesinin olduğu alan olarak konumlandı.

Bir de üniversitede de tekrardan bölümler vardı. Üniversite içerisinde aynı bölümler farklı yerlerde bulunuyordu. Bunu daha sürdürülebilir hale getirmek için planlama yaparak branşlaşmaya gittik. Bir diplomayı tek verelim mantığı ile hareket ettik. Altyapısını binası ve laboratuvarı ile birlikte dizayn etmek, akademik personeli buna göre yerleştirmek suretiyle bu planlamayı yaptık. Bu durum Hem akademik kadro hem de öğrenci tercihi anlamında hemen kendini hissettirdi. Göreve geldiğimde öğrencilerin üniversitemizi tercih edilebilirlik oranı %70'ler seviyesinde iken şu anda %98'ler seviyesine yükselmiştir.

Göreve geldiğimde tercih edilen bir üniversite, kaliteli bir eğitim veren bir üniversite ve altyapısı sağlam olan bir üniversite oluşturmayı hedef edindim.

Görev yaptığım 5 yıllık zaman zarfında kütüphane ve laboratuvar gibi fiziki anlamda birçok yatırım yaptık. 850'ler olan akademik kadroyu 950'ler seviyesine çıkardık.

Bu süreç devam ediyor. Daha farklı hedefleri yakalama yönündeki gayretlerimiz artarak devam etmektedir.



Üniversitenin adının Sayın Cumhurbaşkanımızın adıyla anılması sizce nasıl bir duygudur?

Bu üniversitenin en önemli özelliği Sayın Cumhurbaşkanımızın adını taşıyor olmasıdır. Bu durum hem üniversite yöneticisi olarak benim hem de üniversitede görev yapan akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimiz açısından gurur verici bir olaydır. Sayın Cumhurbaşkanımız her zaman yanımızda yer almıştır. Aynı zamanda Sayın Cumhurbaşkanımızın adını taşıyor olması sorumluluğumuzu daha da artırmaktadır.

Üniversite Türkiye için ne ifade ediyor? Öğrenciler neden Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'ni tercih etsin?

Ülkemizdeki üniversitelere fiziki açıdan bakıldığında çok fark olduğu söylenemez. Aşağı yukarı fakülte ve bölüm olarak aynı yapıdadırlar. Öğrencilerin buraya gelmesi için huzurlu bir ortam oluşturmaya çalışıyoruz. Hoca-öğrenci ilişkisinin 7/24 devam etmesini istiyoruz.

Rize terör olaylarının yaşanmadığı huzurlu bir şehirdir. Aynı zamanda ulaşımı kolay olan bir şehirdir. Rize'nin başka yerlere olan ulaşımı kolay olmakla birlikte kendi içindeki ulaşımı da küçük şehir olmasından ötürü kolaydır. Yürüyerek bile gidebilirsiniz. Ayrıca Trabzon Havalimanı'na 40 dakika gibi kısa sürede ulaşılabilirdiğinden yurt içi ve yurt dışı ulaşımı kolaydır. Rize ılıman iklim kuşağındadır. Yıllık ortalama sıcaklığı 18 derece civarındadır. Deniz kenarında yer alan bir ildir.

Bütün bunların yanında altyapı ve akademik personel sorunlarını önemli oranda çözmüş bir üniversitedir. Genç üniversite olmamız hasebiyle dinamik bir yapıya sahibiz. Kaliteli eğitim, nitelikli altyapı, huzurlu bir üniversite özelliği ile huzurlu bir şehirde bulunan üniversitemizi öğrencilerimizin tercih etmelerini istiyoruz. %98'ler seviyesindeki tercih edilebilirlik oranı da bunun bir karşılığı olduğunu göstermektedir.





Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretime katkı bakımından dünyadaki gelişmiş üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelmeleri için neler yapılmalıdır?

Üniversitelerin gelişmesi yıllara sâri bir şeydir. Ülkemizin 2023, 2071 gibi hedefleri vardır. Bu hedeflere ulaşabilmenin yegâne yolu bilimle, teknolojiyle olacaktır. Bilim ve teknolojinin üretildiği yerlerin başında da üniversiteler gelmektedir. Bunun örneklerini tarihte görebiliyoruz. Hangi dönemde güçlüysek bilimde, ilimde de zirvede yer aldığımızı görürüz. Güçlü olduğumuz dönemlerde Farabi, İbni Sina ve Gazali gibi ilim adamlarının döneme damga vurdukları aşikârdır. Eğitim hayatında güçlü olmak beraberinde siyaseten güçlü olmayı getirecektir. Aynı zamanda ekonomik ferahlık da yaratacaktır.

Dünyadaki gelişmiş ülkelerin bu alana yatırım yaptıklarını, özellikle de üniversitelerdeki eğitimlerin yüksek standartlara sahip olduğunu görürüz. Maalesef ülkemizdeki üniversiteler bu bakımdan zayıftırlar. Sadece üniversitelerin de taşıyabileceği bir yük değildir. Ülkemizdeki vatandaşların hepsinin eğitimi önemsemeleri ile gerçekleşebilecektir.

Neticede eğitim işi ta anaokulundan başlayarak üniversitede biten bir süreçtir. Üniversiteye kaliteli bir öğrenci gelmezse kaliteli mezun olmaz. Kaliteli mezun olmazsa kaliteli öğretmen olmaz. Kaliteli öğretmen olmazsa kaliteli ülke olmaz. Dolayısıyla vatandaşlarımız eğitime gerektiğinden fazlasını vermesiyle bütün bunlar gerçekleşebilir.





Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ile Rize'nin entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Bu kapsamda ne gibi projeler veya faaliyetler yürütülebilir?

Üniversitelere sadece eğitim veren, araştırma geliştirmek faaliyetleri yapan kurumlar değildir. Üniversitelerin ve özelde de üniversite öğretim görevlilerinin eğitim ve öğretimin yanında üçüncü bir fonksiyonu daha vardır. O da kendi yaşadığı toplumun sorunlarıyla da ilgilenmesi ve bu sorunlara çözüm getirme gibi sorumlulukları vardır.

Bu kapsamda birçok faaliyet yürütüyoruz. 2016 yılında Rize'de diğer önde gelen kamu kurumları (Rize Valiliği, Rize Belediyesi, Çaykur Genel Müdürlüğü, Rize TSO gibi) ile ortaklaşa turizm sempozyumu düzenledik. Buradaki amacımız Rize'nin turizmden pay alabilmesi adına yapılabilecekleri konuştuk.

Her üniversite içinde bulunduğu şehrin temel değerleriyle de ilgilenmesi gerekir. Rize'nin temel değeri ve geçim kaynağı olan çay konusunda ziraat fakültemizin öne çıkmasını istiyoruz. Çay ile ilgili bütün projelerde yer almaktayız. TÜBİTAK projelerinde öğretim görevlilerimiz çay ile ilgili 100 civarında araştırma yaptığını görüyoruz.

Türkiye'de ve dünyada marka değeri olan Anzer Balını da temel araştırma konusu haline getirdik. Bal laboratuvarı kurduk. Üniversitenin şehrin dinamikleri ile birlikte öne çıkmasını arzu ediyoruz.





Balık Müzesi



Üniversiteler sıralamasında
Recep Tayyip Erdoğan
Üniversitesi hangi
konumdadır? Özellikle öne
çıkan fakülte veya bölüm var
mıdır?

Değişik sıralama kuruluşları
tarafından ulusal ve uluslararası
anlamda sıralamalar
yapılmaktadır. Uluslararası
sıralamada ilk 2000 içinde yer
alıyoruz. Tabii ki hedefimiz ilk
1000 içerisinde yer almaktır.
Ülkemizde ise bu sıralamalar
ODTÜ Enformatik Enstitüsü
URAP (University Ranking
by Academic Performance)
Laboratuvarı tarafından
yapılmaktadır. URAP tarafından
yapılan sıralama ülkemizdeki 180
üniversite arasında 50. sıradayız.
2000 yılından sonra kurulan
üniversiteler sıralamasında 4.,
devlet üniversiteleri arasında ise
2.sırada yer almaktayız.





Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi bünyesinde uluslararası öğrenci var mıdır? Varsa ülkelere göre dağılım nasıldır?

Türkiye yıllardır eğitim için yurtdışına göç veren bir ülkedir. Son 10 yıldır yurtdışından öğrenci çekmeyi kendisine hedef belirlemiştir. Bu kapsamda YÖK ve üniversiteler çalışmalar yapmaktadır. Şu anda ülkemizde öğretim görev uluslararası öğrenci sayısı 80 bin civarındadır.

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi olarak biz de bu yarışın içinde olmak istedik. Şu anda değişik fakültelerde okuyan 28 farklı ülkeden 500 kadar öğrencimiz vardır. Batı'dan, Afrika'dan, Kafkasya'dan ve Türk cumhuriyetlerinden öğrencilerimiz mevcuttur. En çok öğrencimiz ise komşu olduğumuz Gürcistan'dır. Sonra Azerbaycan, Suriye, Kırgızistan, Kazakistan ve İran'dan öğrenci öğretim görmektedir.

Bu öğrenciler kültürümüzü, yaşayış şeklimizi, tarihimizi ve medeniyetimizi öğreniyorlar. Kendi ülkesine dönüp iş hayatına atılan da var, ülkemizde kalarak iş hayatına devam eden de var. İster burada ister kendi ülkelerinde yaşamlarını ikame ettirsinler, ileride ülkeler arasındaki ikili ilişkilerde önemli roller üstleneceklerdir. Bu insanlar ülkelerinde siyaset, ekonomi, bilim gibi alanlarda faaliyet gösterecekler. Bu anlamda Türkiye'nin gönüllü elçileri olacaklardır.

Üniversitemiz ülkemizin Kafkasya'ya, Orta Asya'ya açıldığı yerde konuşlanmıştır. Gürcistan'ın Batum şehrinden günü birlik gelip gidebilmektedirler. Uluslararası öğrenci anlamında kendimize bu bölgeleri hedef belirledik. Şu anda Kafkasya'dan ve Orta Asya'dan, Türk cumhuriyetlerinden öğrenci çekmekteyiz.

Üniversitede kaç fakülte ve bölüm vardır? İleriki yıllarda başka bölümler açmayı düşünüyor musunuz?

Üniversitelerin öğrenci, öğretim elemanı ve fiziki altyapıdan (eğitim binası, kütüphane, laboratuvar gibi) oluşan üç temel ayağı vardır. Biz sürekli olarak bölüm açmayı düşünmüyoruz. Burada çok öğrenciye hitap etmekten ziyade nitelikli eğitim veren bir üniversite olmayı amaçlıyoruz. Bu yüzden öğrenci sayısını artırmayı ve yeni bölüm de eklemeyi pek düşünmüyoruz. Üniversiteye kaliteli öğretim görevlileri ile donatmayı, binalarımızı kütüphane ve laboratuvar gibi fiziki altyapı ile beslemeyi ve sonuçta da kaliteli öğrenci olarak öğretim hayatımızı devam ettirme arzusundayız.

Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce nasıl olmalıdır? Bu bağlamda gençlere tavsiyeleriniz nelerdir?

Üniversiteler öğrencilerimizin alanlarını belirledikleri son eğitim yuvasıdır. Gençler üniversiteyi tercih ederken sevdikleri mesleği ve bölümü tercih etsinler. Kazandıkları bölümde ise sadece diploma almayı değil de bu işi nasıl öğrenebilirim, nasıl en iyi olabilirim diye hareket etmelerini öneriyorum. Bunu sadece ülkemizle değil dünyadaki diğer öğrenciler ile yarışacak bir konuma gelmeleri adına yapmalarını istiyorum. Kendi kültürü ve tarihiyle barışık, ülkesini, vatanını seven bir öğrenci profili istiyoruz. Gençlerimizin kütüphane ve laboratuvarları ana mekanı olarak gören, soran, sorgulayan ve araştıran bir öğrenci olmaları lazımdır. Böyle olursa dünya üniversiteleri arasında yer bulabiliriz.







Üniversitenin öğrencilere sunduğu avantajlar (akademik kariyer, araştırma, barınma, burs vs.) nelerdir?

Üniversite sadece eğitim öğretim binasından ibaret değildir. Bunun yanında sosyal yaşam alanı da sunması gerekir. Rize ili dar alanlara sahip olduğundan o anlamda geniş bir mekâna sahip değiliz. Var olan alanlarda öğrencilerimize sosyal imkân sunmaya çalışıyoruz. Yurt sorununu önemli oranda çözmüş durumdayız. Kiralanan ve özel sektör tarafından yapılan yurtlarla barınma sorununun olmadığını söyleyebilirim.

Kahvaltısını yapamadan gelen öğrencilerimizin faydalanması için kampüs içerisinde çorba çeşmesi oluşturduk. Sabahları öğrenciler buradan ücretsiz çorba içebiliyorlar.

İhtiyaç sahibi öğrencilerimiz için giysi çarşısı oluşturduk. Öğrenci istediği kıyafeti ödeme yapmadan alabiliyor.

Yine kampüs içerisinde sinema salonu, oyun salonları kurduk. Kuaförden kunduracısına kadar sosyal alanda mekânlar meydana getirdik.

Rektörlüğün bulunduğu kampüsün hemen ilerisinde bulunan denizde 180 dönümlük dolgu yapacağız. Burada öğrencilerimize spor ve sosyal yaşam alanları da dahil çok daha geniş olanaklar sunacağız.





Bir akademisyen olarak ülkemizde kurulan kalkınma ajanslarının nasıl yorumluyorsunuz? Özel de DOKA ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi arasında yapılacak işbirlikleri neler olabilir?

Kalkınma Bakanlığı bölgelerimizde farklı kalkınma ajansları kurdu. Kurulduğu bölgenin kalkınması için faaliyetler yürütmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda kurulan DOKA'nın ana paydaşlarının başında üniversiteler gelmektedir. Rize'nin öncelikleri olan çayından kivişine, balına kadar alanlarda DOKA ile işbirliği yapmak, destek almak istiyoruz.





Hem akademisyenlik hem de bir yöneticilik yapıyorsunuz. Size göre hangisi daha zordur? Rektörlük nasıl bir duygudur?

Akademisyenlik bana göre en keyif verici ve yapılabilecek en iyi meslektir. Çocuğum da bu sene üniversiteyi bitirecek. Ona bu mesleği tavsiye ediyorum. Niçin sorarsanız şunları söyleyebilirim. Bir defa üniversite öğrencileri ile muhatap oluyorsunuz. Etrafınızda yine akademisyenler var. Bu ülkenin geleceği ile ilgili iş yapıyorsunuz. Yetiştirdiğiniz insan ülkenin değişik kademelerinde görev alıyor. Ancak şunu da ifade etmem gerekir. Akademisyenlik yaparken de sadece o etiketi taşıma değil hakkını vererek çalışmak lazımdır.

Rektörlük ise apayrı bir görevdir. Akademisyenliğin dışına çıkıyorsunuz, çıkmak zorunda kalıyorsunuz. Rektör olarak ihaleden yol su işlerine, kamulaştırmalara varıncaya kadar işler yapıyoruz. Bazen oluyor ki eğitim ve öğretime çok az bir süre ayırıyoruz. Öğrenci, öğretim görevlileri ve idari personel ile birlikte 22 bin civarında bir personeli idare ediyorsunuz. Rektörlük bu anlamda zor bir görevdir. Çok farklı alanlarda işler yapmak zorundasınız.

● Futbol ve masa tenisini çok severim. Akademisyenlik hayatımda da bunları devam ettirdim. Rektör olduktan sonra işinizden ötürü çok fazla zaman kalmıyor. Zaman kalsa da dinlenme ihtiyacı hissediyorsunuz. Fırsat bulduğumda ailemle zaman geçiririm, arkadaşlarla buluşarak sohbet ederim. Masa tenisinde derecem vardır. Bu günlerde spor kısmını bir kenara bıraktım diyebilirim.





KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ



Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) Rektörü **Prof. Dr. Süleyman BAYKAL**

Kısaca kendinizi anlatır mısınız? KTÜ Rektörlüğü'ne kadar uzanan eğitiminizden ve akademik kariyerinizden bahseder misiniz?

Hekimim. Uzmanlık alanım beyin ve sinir cerrahisidir. 2012'den beri rektörlük görevini yürütüyorum. Rektör olarak 2.dönemimdeyim.

KTÜ'nün kuruluş aşaması dahil üniversite hakkında bir bilgi alabilir miyiz?

20 Mayıs 1955 yılında ülkemizde İstanbul ve Ankara dışında kurulan ilk üniversitedir. Bölge üniversitesi olarak kurulmuştur. 1963 yılında eğitim ve öğretime başladı. 62.kuruluş yıldönümünü kutladık. Teknik üniversite olarak kurulduğundan ilk başta sadece mühendislik ve temel bilimler vardı. Daha sonra tıp fakültesi, diş hekimliği fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi ilave edildi. Şu anda 17 fakülte, 7 enstitü, 3 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu ve 25 araştırma ve geliştirme merkezi ile birlikte lisansüstü eğitim yapanlarla birlikte yaklaşık 61 bin öğrenciye hitap ediyoruz. Yüksek lisans ve doktora öğrenci sayımız toplam 2.550 civarındadır.

Göreve geldiğinizde nasıl bir KTÜ vardı, şimdi ise nasıl bir KTÜ vardı?

KTÜ köklü bir üniversitedir. Geçmiş olan bir üniversitedir. Kendi gelenekleri olan ve kuruluşunu tamamlamış bir yükseköğretim kurumudur. Bazı anlayış değişiklikleri getirmeye çalıştık. Proje bazlı çalışmalara daha fazla yer vermeye başladık. Var olan projelerin devam ettirilmektedir. Çocuk hastanesi gibi sağlık alanında büyük projelerimiz oldu. Mühendislik alanında araştırma ve geliştirmeyi güçlendirecek altyapı çalışmalarına ağırlık verdik. Sonuçta yürüyen bir sistem var. Eksik gördüğümüz alanları gidermeye çalışıyoruz.



KTÜ'yü ülkemizdeki diğer üniversitelerden ayıran özelliği nedir? Öğrenciler neden KTÜ'yü tercih etsin?

Bir kere KTÜ'nün bulunduğu konum çok önemlidir. Oturmuş bir üniversitedir. Her ne kadar başlangıçta bölgemizdeki 2006'dan sonra kurulan 5 üniversite bize bağlıydı. Dönüşümleri sağlanarak bizden ayrıldılar. Trabzon'da kaldık. Ancak yine de bölgesel üniversite olma özelliği halen devam ediyor. Çok güzel bir kampüs yapımız mevcuttur. Her gelen misafirimizin de beğendiği bir kampüstür. Öğrencilerin sosyal ihtiyaçları da tamamını karşılayacak bir yerleşkeye sahiptir.

Çok özellikli bölümlerimiz mevcuttur. Özellikle tıp ve mühendislik alanında geçmişi eski olan fakültelerimiz vardır. Burada verilen eğitim her türlü ihtiyacı karşılayacak ve güncel niteliktedir. Öğretim üyesi sayısından bölümlerimiz oldukça zengindir. Altyapı imkânları çok gelişmiştir. Ülkemizdeki üniversiteler içerisinde altyapı imkânları değerlendirildiğinde ön sıralarda yer alır.





Rektörü olduğunuz üniversitenin enleri sizce nelerdir?

En güzel şehirde ve en güzel bölgede yerleşmiş bir üniversitedir. Bölgenin yeşili ve mavisi hiçbir yerde bulunmayacak güzelliكتedir. En güvenli ve en rahat yaşayabilecekleri ilinde eğitim veren bir üniversitedir.

Şunu açıklıkla ifade etmeliyim. Öğrencilerimizin güvenlik kaygıları yoktur. Konaklama olanakları olarak ülkemizde birinci olmasak ta birkaç üniversitenin içerisindeyiz. En iyi eğitim veren üniversitelerden bir tanesiyiz.

Öğrencilerin sizden ne gibi talepleri ve beklentileri olmaktadır?

Üniversite öğrencisi gençtir. Gençlerimizin de talepleri sınırsızdır. Gençlerin taleplerinin hepsini karşılayacak bir yapı da yoktur. Bu da güzel bir şeydir. Gençlerimizin beklentisinin yüksek olması normaldir. Okul bittikten sonra geriye doğru bakıldığında çok iyi bir üniversitede okuduklarını, başka üniversiteler ile kıyasladıklarında görüyorlar. ERASMUS kapsamında yurtdışındaki ve FARABI kapsamında ülkemizdeki diğer üniversitelere giderek eğitim görüp geriye döndüklerinde KTÜ'nün farkını hissediyorlar.



KTÜ olarak hedefleriniz nelerdir?

Sosyal, sağlık, fen, sosyal ve tıp alanında fakülteleri kapsayan bir üniversiteyiz. Bu yüzden belli bir odağa yönelmiş bir üniversite değildir. KTÜ rutini yapan bir üniversite olmaması lazımdır. Araştırma üniversitesi ağırlıklı, yüksek lisans ve doktora eğitimi ağırlıklı bir üniversite hedefliyoruz. Bu yönde de çok ciddi adımlar attık.

Şu anda devletimiz araştırma üniversiteleri kategorisi oluşturmaya çalışıyor. Böyle bir proje var. Bu kapsamda Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) 25 üniversite seçti. Bu 25 üniversiteden birisi de KTÜ'dür. Bu projenin ikinci aşamasında 10+5 gibi kriterle üniversite seçimi yapılacaktır. İnşallah bunun içerisinde de yer alacağız.



Malumuz üzere KTÜ bir teknik üniversitedir. Bunun KTÜ'ye getirdiği avantajlar nelerdir?

Kuruluşunda teknik üniversite olarak öğretim vermeye başlamıştır. Belli bir süre böyle gitti. Şu anda sağlık ve sosyal tarafı da eklenince normal bir üniversite konumuna gelmiştir. Başlangıçta teknik üniversite olarak başlaması güçlü bir mühendislik ve fen-edebiyat fakültesinin olmasını sağlamıştır. Devamında bu programlarını destek vereceği yüksekokulları da beslemiş oldu.

KTÜ ile Trabzon'un bütünleşmesi hakkında neler söylemek istersiniz?

Artık üniversiteler içine kapanık olmaktan çıkarak ilin sorunlarını da çözen, ilgilenen bir yapıda olmak zorundadırlar. Bulunduğu ilin ve bölgenin de ihtiyaçlarını gözetmek zorundadır. Proje bazlı gelişimdeki amacımızın bir tanesi de sorduğunuz soruyla ilgilidir. Şehrin ve bölgenin ihtiyaçlarına üniversitenin karşılık vermesi lazımdır.

Üniversite ve şehir bütünleşmesine biraz farklı bakan biriyim. Projeye dayalı bir bütünleşme ve işbirliği olmalıdır. Şehirde sivil toplum örgütleri, kamu kurumları, meslek odaları vardır. Bunlarla ilişkileri protokole dayandırıp karşılıklı proje geliştirerek sürdürmeyi arzuluyoruz. Bu bağlamda DOKA da dâhil olmak üzere birçok Devlet kurumuyla, meslek odalarıyla proje bazlı iş götürmeye çalışıyoruz. Kişilere endeksli değil de kurumsal olmasını önemsiyorum.

Odalarımıza bir teklifte bulunduk. Üniversite içerisinde kendi birimleri içerisinde tahsis edeceğimiz yerde faaliyet göstermelerini istedik. Mimarlar Odası ve şehir planıcıları odasına kendi birimleri içerisinde yer tahsis ettik. MÜSİAD'ın bir talebi var. Ona tahsis yapacağız. Dolayısıyla iş içe olmak istiyoruz.



Uluslararası öğrenci dağılımının ülkelere göre durumu hakkında bilgi verir misiniz?

Göreve başladığım 2012 yılında yaklaşık 400 civarında uluslararası öğrencimiz vardı. O tarihten sonra kontenjanımızı artırdık. Şu anda uluslararası öğrenci sayımız 1400'ün üzerindedir. Her ülkeden öğrenci olmakla birlikte ağırlıklı olarak İran, Azerbaycan, Gürcistan, Almanya, Fransa ve Belçika gelmektedir. 81 ülkeden öğrenci KTÜ'de eğitim görmektedir. Afrika'dan var. Son dönemlerde Devletin de verdiği burslarla Afrika'dan gelen öğrencilerimiz mevcuttur. Birkaç yıl içerisinde bu sayının 2000'lerin üzerine çıkacağını söyleyebilirim. Bu öğrencilerin ağırlıklı olarak tercih ettiği

bölmelerin başında mühendislik, tıp, diş hekimliği gelmektedir. Hayatlarından memnundur. Devlet desteği veya kendi imkânları ile gelenler vardır.

Kendi aralarında da iyi bir işbirliği var. Son dönemlerde bu artarak devam etmektedir. Bu öğrencilere ilişkin bir birim kurduk. Bu birim sayesinde onların sorunlarıyla da ilgilenmeye çalışıyoruz. Onlar bizim ve ülkemizin gönüllü elçileridir.

Türkiye'de bu anlamda bakıldığında KTÜ'nün ilk 15 içerisinde olduğunu ifade etmek isterim.





Trabzon'da 3. bir üniversite kurulması gündemde olan konulardan bir tanesidir. Bu konudaki görüşleriniz nelerdir?

Trabzon, ikinci devlet üniversitesini kaldırarak potansiyele sahiptir. Çünkü Trabzon öğrenci açısından cazip olan bir ildir. Bu yüzden burada kurulacak iyi bir üniversite her zaman öğrenci çeker. Belli bir noktaya gelen olayın geciktirilmemesi gerekir. Hem Trabzon'a hem de bölgeye önemli katkılar sağlar. Belki KTÜ daha araştırmacı, yeni kurulacak üniversite ise öğrenci ağırlıklı konumda olabilir. Birbirlerinin ihtiyaçlarını karşılama anlamında da fayda sağlayacaktır.







Üniversiteler sıralamasında KTÜ hangi konumdadır?

Sürekli çıkışta olduğunu açıkça ifade etmek isterim. ODTÜ URAP tarafından yapılan sıralamada Dünyadaki üniversiteler arasında ilk bin içerisinde dört bölümümüz yer aldı. Bunlar tabii ki bir süreçtir. Önce altyapıyı oluşturmanız ve bu altyapı üzerine de bir şeyler koyarak yukarıya doğru taşırırsınız. Bu yönde daha iyi yerlere geleceğimizi temenni ederim.



Kıtaların Buluşma Noktasında Eğitime Açılan Kapınız
AVRASYA ÜNİVERSİTESİ





Avrasya Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Aşkın ASAN

Kısaca kendinizi anlatır mısınız? Avrasya Üniversitesi Rektörlüğüne kadar uzanan eğitiminizden ve akademik kariyerinizden bahsedermisiniz?

Trabzon'da doğdum. 1983 yılında Of Şehit Ahmet Türkkan Lisesi'ni birincilikle bitirdim. 1989 yılında Riyad Eğitim Fakültesi İslami İlimler Bölümü'nden mezun oldum. 1990 yılında Türk-Amerikan Birliği bursunu kazandım ve 1992 yılında ABD Texas Tech Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Eğitim Teknolojileri alanında yüksek lisans yaptım. Doktora çalışmamı 1992 yılında Samsun Ondokuzmayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde tamamladım. 2005 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümüne doçent olarak atandım.

2002-2004 yılları arasında Ajman University of Science and Technology'de misafir öğretim üyesi olarak, 2005-2007 yılları arasında da Sultan Qaboos Üniversitesi Öğretim Teknolojileri Bölümü'nde doçent olarak görev yaptım.

22 Haziran 2007 yılı genel seçimlerinde Ankara Milletvekili olarak seçildim. Parlamenter görevim sırasında Akdeniz Parlamenter Asamblesi Başkan Yardımcılığı, İslam Konferansı Örgütü Parlamenter Asamblesi üyesi ve Mili Eğitim Komisyonu üyesi olarak görev yaptım. Yine AK Parti Genel Merkez Ar-Ge Başkan Yardımcısı olarak çalıştım.

2011-2014 yılları arasında Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Bakan Yardımcısı olarak görev yaptım.

2014 yılından beri Avrasya Üniversitesi rektörü olarak görev yapmaktayım.

Prof. Dr. Habip Asan ile evliyim ve 3 çocuk annesiyim.



Avrasya Üniversitesi'nin kuruluş aşaması hakkındaki detayları öğrenebilir miyiz?

Avrasya Üniversitesi, başkanlığını Sayın Ömer YILDIZ'ın yaptığı Maçka Eğitim, Kültür ve Sosyal Hizmet Vakfı tarafından kurulmuştur.

YÖK'e ilk başvuru tarihi 2004 yılının son günüdür.

Başvuruyu takiben mevzuatta öngörülen süreçler tamamlanmış ve 2010 yılında TBMM Genel Kurulu'nda kanunla Avrasya Üniversitesi'nin kurulması kabul edilmiştir. Kanunun 28.01.2011 tarihli Resmi Gazetede 27829 sayı numarasıyla yayımlanmasıyla Avrasya Üniversitesi tüzel kişiliğini kazanmıştır.

Üniversitemiz 2011-2012 Akademik Yılında yaklaşık 200 öğrenci ile eğitim-öğretime başladı. Bugün ise 2 Doktora 12 Yüksek lisans 33 yıllık lisans, 45 ön lisans programı olmak üzere toplam 92 programla iyi yetişmiş, donanımlı, alanlarında uzman gençleri ülkemiz hizmetine sunmanın heyecanını ve mutluluğunu yaşıyoruz. Avrasya Üniversitesi emin ve kararlı adımlarla amaç ve hedeflerine ilerliyor.





Göreve geldiğinizde nasıl bir Üniversite vardı, şimdi nasıl bir Avrasya Üniversitesi vardır?

Ben 18.06.2015 tarihinde Avrasya Üniversitesi Rektörü olarak asaleten atandım. İki yıldır yoğun çalışmalar yürütmekteyim. Tabii ki ekip ruhu önemlidir. Heyecanlı, özverili ve fedakar öğretim kadromuz ile zoru başarmaktayız.

Üniversitemizin eğitim kalitesini artırmak amacıyla birçok yeniliklere imza attık. Öğrenci sayımızda büyük artış sağladık. Birçok yeni bölüm açtık. Öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma yapma kapasitelerini artırmaya yönelik birçok tedbiri uygulamaya koyduk. Türkiye ve dünyada saygın üniversite olmak vizyonuyla hareket etmekteyiz. İnsana yapılan yatırım, yatırımların en pahalısı, en önemlisi ve en uzun vadeli olanıdır.

İstanbul, Ankara ve İzmir gibi büyük illerdeki birçok üniversiteye göre daha iyi bir performans göstermekteyiz. Üniversitemizin bütün bölümlerini oluşturan taban puanlar, burslularda ve ücretli okuyan öğrencilerimizde yükselmiştir.

Üniversite olarak çift anadal, yandal kurum içi kurumlar arası yatay geçiş imkanları sunmaktayız. Öğrencilerimizin artık Erasmus programına, uluslararası ve ulusal ortak çalışmalara katılma olanakları var. Bu konuda bir ofis oluşturduk. Yurt dışı üniversitelerle sürekli iletişim içindeyiz.

Üniversitemizin en büyük fonksiyonlarından biri de topluma katkı sağlayıcı aktiviteleri olmuştur. Üniversitemizin kapılarını topluma sonuna kadar açtık. Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda sertifika programlarını planladık.



İleriye dönük planlarınızı öğrenebilir miyiz? Hangi projeleri gerçekleştirmeyi düşünüyorsunuz?

Avrasya Üniversitesi 7 yıllık kısa bir sürede iddialı bir yükseköğretim kurumu haline gelmektedir. Fikri hür, vicdanı hür nesiller yetiştirmek amacını taşıyan üniversitemiz geleceği ile de ilgili kapsamlı planlamalar yapmaktadır. Bu kapsamda stratejik planımızı yeniden gözden geçirdik. Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, aileler ve iş çevrelerinin de katılacağı kapsamlı çalıştaylar yaptık. Üniversitemizin katkılarıyla Trabzon'un bilim ve eko turizmine yönelik biyolojik, mimari, çevresel, sosyolojik, arkeolojik, sağlık araştırmalarının ve çalışmalarının yapılabildiği bilişim destekli bir bilim merkezi olmasını planlamaktayız. Diğer bölgelere ve ülkelere örnek, sürdürülebilir bir Ar-Ge, bilim ve turizm merkezi modeli oluşturduk. "Bilim Köyü" adını verdiğimiz projemizi gerçekleştirdiğimizde özellikle Trabzon büyük gelişmelerin yaşandığı şanslı illerden biri olacaktır.

Avrasya Üniversitesi'nin bugünkü halini idealinizdeki üniversiteyle kıyasladığınızda yolun neresindesiniz?

Türkiye ve Dünya'da saygın üniversitelerden biri olmak vizyonu ile hareket ettiğimiz için hala yolun başındayız. Stratejik hedeflerimiz için el birliği ve kararlılık ile çalışmaya devam ettiğimiz sürece yolumuzda ilerleyeceğiz.

Sizce üniversitelerin temel, acil sorunları ve çözüm yolları neler olabilir? Özelde ise Avrasya Üniversitesi'nin bu anlamdaki sorunları ve bu sorunlara ilişkin acil eylem planınız nedir?

Bünümüzde görev yapan akademik personelin kalitesini ve sayısını artırmak en acil sorunlarımızdan biridir. Bu yüzden gelecek dönem başına kadar birçok sayıda akademik ilan verip kadromuzu güçlendireceğiz.



Sizce, rektörü olduğunuz üniversitenin enleri nelerdir?

- En dinamik üniversite
- En değişen üniversite

Avrasya Üniversitesi'ni ülkemizdeki diğer üniversitelerden özellikle de vakıf üniversitelerinden ayıran özelliği nedir? Üniversiteniz Türkiye için ne ifade ediyor? Öğrenciler neden Avrasya Üniversitesi'ni tercih etsin?

Üniversitemizin Türkiye'nin en güvenli şehrinde kurulmuş olması bizi diğer vakıf üniversitelerinden ayıran en önemli özelliktir. Trabzon şehri içinde yaşayanlara mutluluk ve enerji yayan bir şehirdir. Bu açıdan çok şanslıyız. Türkiye'nin 80 ilinden gelen öğrencilerimiz var. Üniversitemizin öğretim ücretleri, burs imkanları diğer vakıf üniversiteleriyle kıyaslandıklarında daha avantajlı olduğunu görecektir. Üniversitemizi 1,2,3. sırada tercih ettikleri zaman yüzde 20 tercih bursu imkanından yararlanabiliyorlar. Yüksek başarı gösteren öğrencilerimiz için tam burslarımız var.

Başarıya göre % 75 oranında indirim yapmış olduğumuz burslarımız mevcuttur. Yüksek lisans öğrencilerine % 20 oranında bir destek bursu uygulamayı planlamaktayız. Bunun yanı sıra hem genç, hem de deneyimli hocalardan oluşan, yurt dışı deneyimi yüksek olan, iyi derecede yabancı dili olan nitelikli bir kadromuz var. Programlarımızda devamlı güncellenen ve yeniliğe açık eğitim anlayışı hakim. Programlarımızın içerikleri öğrencilerimize arzu ettikleri bilgiye ulaşmalarını, arzu ettikleri alanda uzmanlaşma fırsatını tanıyor.



Türkiye'deki üniversitelerin bilim, teknik ve üretime katkı bakımından Dünya üniversiteleri ile rekabet edebilecek düzeye gelmeleri için neler yapılmalıdır? Avrasya Üniversitesi olarak bu kapsamda neler yapıyorsunuz?

Üniversiteler değişen dünya ile birlikte büyük bir değişim süreci içerisine girmişlerdir. Tarihsel süreç içinde üniversiteler bilim odaklı birinci kuşak üniversitelerden eğitim ve araştırma odaklı ikinci kuşak üniversitelere, son dönemde de girişimci ve toplumla bütünleşen üçüncü kuşak (3K) üniversitelere doğru dönüşüm yaşamaktadır. Günümüzde ayrıca dördüncü kuşak (4K) üniversitelere geçiş yaşanmaktadır. Bu dönüşümü başarılı bir şekilde gerçekleştirmek için üniversiteler endüstri ile işbirliği yapmak, toplumla iç içe olmak, en iyi akademisyen kadrosunu kurmak ve en iyi öğrencileri almak durumundadırlar. Bu ortamda öne çıkan üniversite, eğitim ve araştırmada dinamik olan ve bilgi pazarında etkin olan üniversitedir. Bilgi pazarında etkin olmak için üniversite bilginin pazarlanmasına önem vermek ve teknoloji tabanlı firmalar ve yeni kurulan firmalarla işbirliği içinde olmak durumundadır. Avrasya Üniversitesi olarak dönüşümü sağlamak amacıyla çalışmaktayız.



Avrasya Üniversitesi ile Trabzon'un entegrasyonu hakkında neler söylemek istersiniz? Üniversitenin şehirle bütünleşmesi adına STK ve kamuoyu ile nasıl bir iş birliği kurulabilir?

Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası (TTSO) ile mentörlük programı protokolü imzaladık. Hiç kuşkusuz öğrencilerimizin en iyi şekilde teorik bilgileri alması için üstün çaba harcıyoruz. Mentör programı ile daha mükemmel hedefledik. Bir başka yaptığımız yenilik İŞKUR'un işbaşı eğitiminden öğrencilerimizi yararlandırmak oldu. Tüm bu etkinlikler üniversitemizin Trabzon ile entegrasyonunu hızlandıracaktır.



Üniversitenizde kaç fakülte ve bölüm var? Yeni bölüm açmayı düşünüyor musunuz?

Üniversitemizin akademik yapısı içinde;

- Fen Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi olmak üzere 4 fakülte;
- Sağlık Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 3 enstitü;
- Sağlık Meslek Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu olmak üzere 4 yüksekokul ve
- 12 araştırma merkezi bulunmaktadır.

Fakültelerimiz ve yüksekokullarımız açılan yeni bölümleriyle giderek büyümektedir.

Öğrencilerimiz tarafından en çok tercih edilen fakültelerimizden biri Sağlık Bilimleri Fakültesi'dir. Spor Bilimleri, Çocuk Gelişimi ve Hemşirelik bölümlerimiz ile yarının sağlık kadrosunu yetiştiriyoruz.

YÖK'e açılması için başvuru yaptığımız 6 bölüm için olumlu cevap aldık ve geçen dönem bu bölümlerimize öğrenci aldık.

Sağlık Meslek Yüksekokulu'nda mevcut 12 programımız bulunmaktadır. Geçen dönem aşağıdaki programlarını açtık ve öğrenci aldık.

- Ameliyathane Hizmetleri
- Tıbbi Görüntüleme Teknikleri
- Elektronörofizyoloji
- Diyaliz
- Radyoterapi
- Patoloji Laboratuvar Teknikleri.

Böylece sağlık alanında yetişecek insan gücüne büyük katkı sağlayan bir üniversite olduk.

Sağlık Bilimleri Enstitümüze bağlı 4 Yüksek lisans ve 1 doktora programımız bulunmaktadır.

Sağlık alanında Avrasya Üniversitesi olarak Avrasya Bölgesi'nde fark yaratmak amacıyla hummalı çalışıyoruz.

Başka bölüm açma çalışmamız bu dönem için bulunmamaktadır.



Yükseköğretim kurumlarında görmek istediğiniz öğrenci profili sizce nasıl olmalıdır? Gençlere tavsiyeniz nelerdir?

Üniversiteler; bilginin üretildiği ve geleceğimizin teminatı olan gençlere ilk elden ulaştırıldığı kurumlardır.

Bugünden başlayarak, devlet ve toplum yaşamında yeni sorumluluklar üstlenecek olan gençlerimiz ülkemizin koyduğu hedeflerin gerçekleştirilmesinde belirli rol oynayacaklardır.

Geleceğimizin güvencesi olan gençlerin, bilimi ve teknolojiyi kullanan, demokrasiye, insan haklarına saygılı, erdemli, sorunlara neden-sonuç ilişkisi içinde çözüm

üretebilen, araştıran, sorgulayan, etik değerlere ve ulusal değerlere bağlı sağlıklı bireyler olarak olarak yetişmeleri önemlidir.

Gençleri büyük sorumluluklar beklemektedir. Şunu sakın unutmamalıdır "Kazananlar asla pes etmeyenlerdir; pes edenler ise asla kazanamayanlardır." Yollarına hangi zorluk çıkarsa çıksın asla pes etmesinler.

Vatanımızın birliğini her koşulda korumalı, bilgilerine, görgülerine her şeyden önce kendilerine güvenmelidirler.





Bir akademisyen olarak kalkınma ajanslarının ülkemiz ve bölgemiz açısından önemi nedir?

Kalkınma Ajansları, üniversiteler, özel kesim ve sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmek, kaynakların yerinde ve etkin kullanımını sağlamak ve yerel potansiyeli harekete geçirmek suretiyle, bölgesel anlamda ekonomik ve sosyal kalkınmayı amaçlayan yapılardır. Ajansların, bölgesel gelişmeyi hızlandırmak, sürdürülebilirliğini sağlamak, bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarını azaltmak, girişimciliği teşvik etmek, istihdamı artırmak ve ortak proje geliştirme kültürünü oluşturmak gibi çok önemli görevleri vardır.





DOKA ve Avrasya Üniversitesi olarak hangi alanlarda nasıl bir işbirliği yapılabilir? Somut önerileriniz nelerdir?

DOKA ile yakın işbirliği içerisinde çalışıyoruz. Avrasya Üniversitesi 40 kW'ya kadar güç üretebilecek olan Doğrusal Güç Üretici (Linear Power Generation) üzerine çalışmalar yapmakta ve bir prototip oluşturmuş durumdadır.

Bölgemizde henüz bulunmayan yüzey dalgası elektrik santrali DOKA-Avrasya Üniversitesi işbirliği ile kurulabilir. Uni-Dokap kapsamında üniversitemizin ortak olduğu projede yüzey dalgası analizi ve elektrik üretimi çalışmaları projesi ön hazırlık aşamasını geçti.

Avrasya Üniversitesi ve TED Trabzon Koleji ile birlikte yürüttüğümüz "Sokak Hayvanları İçin Hayat Suyu" projemiz DOKA ile sosyal toplum projesi kapsamında tüm Karadeniz'i kapsayacak şekilde genişletilebilir.

Biz Avrasya Üniversitesi olarak bölgemizdeki liselerle çok yakın ilişki içindeyiz. Bölgemizdeki öğrencilerin uygulamalı eğitime geçmeleri konulu bir eğitim projesi DOKA ile yürütülebilir.

İç Mimarlık Bölümü'nde iç mimari tasarım dersinde her yıl öğrencilere çeşitli mobilyalar tasarlatılmakta ve bunların 1/5 ölçekte maketleri ve 1/1 ölçekli prototipleri yaptırılmaktadır. Arsin OSB gibi sanayi bölgesi ile DOKA koordinasyonunda birlikte "Üniversite Tasarlıyor Ustalar Yapıyor" başlığında çalışılabilir.

Son üç yılı incelediğimiz de Trabzon'da tedavi olan yabancı turist sayısı sürekli olarak artmaktadır. Bugün başta Arap turistler olmak üzere komşu ülkelerden yılda bir milyona yakın turist Trabzon'u ziyaret etmektedir. Ancak sağlıkta ve turizmde geline nokta hiç de tatmin edici olmayıp mutlaka özel sektör başta olmak üzere yatırım yapması ve devletin destek vermesi gerekmektedir. DOKA-Avrasya Üniversitesi olarak sağlık turizmi konusunda işbirliği yapılabilir.

Bölgemiz insanı hem çok yaratıcı hem de çok zeki olduğu bu nedenle sık sık kendi yaptıkları icatlarla kamuoyuna haber oldukları aşikardır. Bilime hevesli bölge insanı ile Avrasya Üniversitesi'nin bilgi birikiminin birleştirilmesinde DOKA ile işbirliği yapılabilir.



Avrasya Üniversitesi'nin fiziki anlamda yaptığı yatırımlar nelerdir?

Yerleşkelerimizde altyapıyı güçlendirme birinci önceliklerimiz arasında yer almaktadır. Denize sıfır plajı olan yurtlarımız, Türkiye'nin başka hiçbir üniversitesinde yoktur. Yurtlarımız da diğer yurtlara benzemeksizin tatil köyü modelinde oluşturulduğu için öğrencilerimiz çok rahat ediyorlar. Ücretler oldukça uygundur. Öğrenci sayımızın artmasıyla yeni derslik ve laboratuarlara olan ihtiyacımız arttı. Bu konuda planlamalarımızı uygulamaya geçireceğiz.

Üniversite rektörü olmak nasıl bir duygu, hissiyatınızı paylaşır mısınız?

Kuşkusuz, çok büyük bir sorumluluktur. TBMM'de milletvekilliği, Aile ve Sosyal Politikalar Bakan Yardımcılığı ol-

mak üzere birçok kutlu ve önemli görevi yerine getirdim. Ancak üniversite rektörü olarak sorumluluğumun daha çok olduğunu düşünüyorum.

Avrasya Üniversitesi bünyesinde uluslararası öğrenci var mıdır? Varsa hangi ülkelerden öğrenciler eğitim almaktadırlar?

23 farklı ülkeden öğrencilerimiz var. Bu öğrenciler 4 yıl Trabzon'da eğitim gördükten sonra ülkelerinde gönül elçilerimiz olarak görev yapacaklardır. Bu yöndeki çalışmalarımız tüm hızıyla devam edecektir.

Açılışı yapılan Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) ile yurt dışından gelen öğrencilerimize Türkçe dersleri verilmeye başlanmıştır. Bu alanda Milli Eğitim Bakanlığı'yla da iletişim içerisindeyiz.





Aynı zamanda Maarif Vakfı'nın Yönetim Kurulu Üyeliği görevini de ifa ediyorsunuz. Maarif Vakfı'nın kuruluş amacından ve çalışmalarından bahseder misiniz?

Bakanlar Kurulu Kararı ile Türkiye Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti Daimi Üyeliğine atandım.

Maarif Vakfı, yurtdışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak, örgün, yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden, üniversiteye kadar tüm eğitim süreçlerinde burs verecek, okul, eğitim kurumu ve yurt gibi tesisler açma görevini ifa etmektedir.

Yurtiçinde de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirecek vakıf, bilimsel araştırmalar ve araştırma, geliştirme çalışmaları yapacak, yayınlar, metotlar geliştirecek, faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütecek.

Vakıf, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açacak; yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler ile bunların devamı sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri, bakanlıkça uygun görülen eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları, yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kuracak.

Vakıf olarak eğitim alanında oldukça yoğun çalışmalar yürütmekteyiz.

Müsaadenizle röportajı biraz kişiselleştirelim. Hobileriniz neler? Boş zamanlarınızda neler yaparsınız? Detayları sizden öğrenebilir miyiz? Neler okur, neler izler, neler dinlersiniz?

Yağlı boya resim yapmak hobilerimden biriydi. Ancak şimdilerde yoğun çalışma temposu nedeniyle vakit ayıramıyordum. Boş zamanlarımda eşim ile birlikte göl ya da deniz kenarında yürüyüş yapıyoruz. Su ruhu teskin eden gizil bir güce sahip. Görevlerim gereği çok okuyorum. Şu an okumakta okuduğum kitap Adam Grant'ın yazarı olduğu "Originals". İbrahim Kalın'ın "Ben, Öteki ve Ötesi" adlı kitabını okumayı yeni bitirdim ve benliğimde hala etkisi devam ediyor. Herkese tavsiye ediyorum.

Türk Sanat Müziği'ni çok severek dinlerim. Gençleri anlamak için onların dinlediği müzikleri de zaman zaman dinliyorum. Çocuklarıma bana dinledikleri müziklerin YouTube bağlantılarını göndermelerini istiyorum. Slow olmaları koşuluyla tabi... Çok seyahat ettiğim için gittiğim ülkeler ile ilgili herşeyi öğrenmeye çalışıyorum.





Karadere'den Kalkandere'ye
Kalkandere'den Kalkınandere'ye

KALKANDERE



Kalkandere Kaymakamı Eyüp KAYKAÇ'ın anlatımıyla Kalkandere



Kalkandere ilçemiz Rize'nin batısında kalan İkizdere, Trabzon Of'a sınır, aşağıda İyidere'nin olduğu yaklaşık 95 km²'lik bir alana sahiptir. Sahile uzaklığı 13 km olup, konum olarak İkizdere-İspir-Erzurum yolu üzerindedir. İlçemizin eski adı ise Karadere'dir.

Yaklaşık olarak 6.200 ilçe merkezinde ve 6.000 köylerde olmak üzere toplam 12.000 nüfusumuz vardır. Nüfusumuzun yaş oranı yüksektir. Bu nüfusun yüzde 7-8'i genç nüfustur. Bu genç nüfusu da sayıları 1000'i bulan öğrencilerdir.

Karadeniz'de ilk görev yerim olan Karaderemiz aynı zamanda mert insanların olduğu bir ilçedir. Lafını esirgemeyen, neyse yüzüne söyleyen, Karadereli hemşerilerimi seviyorum.

İlçemiz halkının geçim kaynağı malumunuz üzere Rize'nin de geçim kaynağı olan çaydır. Kalkandere ekonomisi ve istihdam oluşturma bakımından ilçede faaliyet gösteren Çaykur'a ait 2 fabrika mevcuttur. 4 tane de özel fabrika olmak üzere ilçe sınırimızda 6 tane çay fabrikamız vardır. Bunlarda ortalama 350'ye yakın personel istihdam ediliyor. Çay buranın olmazsa olmazıdır. Devletimiz bu sene iyi bir rakam açıkladı. Çiftçilerimiz gayet memnun. Ama

ben üzülerek söylüyorum ki çay gelirimizin üçte birini maalesef Gürcülere veriyoruz. Yani ekonomimize kalmıyor. Bunun çok etkenleri var. Temel etkenlerinden bir tanesi çok göç verdiğimiz için yaşlı nüfus arttı. Bu yaşlı nüfusun iş gücü çok az olduğu için dışardan temin etmek zorunda kalıyorlar. Burada da böyle bir Gürcü piyasası oluşmuş. Gürcü olayı tabi bizi biraz üzüyor. Temel üzmesinin sebebi de ekonomimizin üçte biri iç dinamizmizde kalmıyor, dışarıya gidiyor adeta. Yani aslında hep burada meşhur bir laf vardır. Çayın yarısı gübreye, yarısı Gürcü'ye yarısı da bana kalıyor diye.





Çayın yanında artık yeni bir sanayi şehri olmaya adayız. Çünkü Rize Organize Sanayi Bölgesi ilçemiz sınırları içindedir. Erzurum yolu üzerinde olması, Hopa'ya yakın olması Trabzon Limanı'na yakın olması cazibeli bir OSB olmasına neden oluyor. Bu organize sanayimizde kamulaştırmalar ve bütün altyapı işlemleri bitmiştir. Şu an üst yapı inşaatları başlamıştır. Yaklaşık 23 firmamız 2 yıl içinde faaliyetlerine başlayacaktır. Biz ilk etapta fabrikaların total limitlerini varsayarsak, vasıfsız işçi olarak bahsettiğimizde, rakamsal olarak ilçemize en az 600 kişilik bir istihdam sağlayacaktır. Bu da Kalkandere'nin işsizlik oranını neredeyse sıfıra indirecektir.

Eski adı Karadere olan ilçemiz çok göç vermiştir. Yaklaşık 150 bin kişi dışarıya göç etmiş durumda olup bunların çoğunluğu ise İstanbul Üsküdar'da yaşamakta, çoğunluğu da müteahhittir. Maddi gelirleri de iyidir.

Şehrimizin asıl ufkunu açacak, bu çıkmaz sokaktan kurtaracak Ovit Yolu'na yani Erzurum Yolu'na bağlanması Kalkandere'nin kaderini değiştirecektir. Çünkü burada iki ana yol var. Trabzon-Artvin yolu, birde buradan geçerek Ovit Tüneli'ne oradan da Erzurum giden yoldur. Bu iki yol da çok işlektir. Bizim burada yaklaşık 6 km'lik bir yolumuz var. 6 km'lik mesafeyle Erzurum Yolu'na bağlandığımız zaman çıkmaz sokaktan çıkıp, tamamiyle bütünleşip OSB ile artı

birçok şeyle çağ atlayacağımızı düşünüyorum.

İlçemiz aynı zamanda Rize Polis Meslek Yüksekokuluna ev sahipliği yapmaktadır. Rize'de tek olan ve daha önce Rize merkezde bulunan Rize Polis Meslek Yüksekokulu yaklaşık 400 öğrencisi ile Kalkandere'de hizmet vermektedir. Dışarıdan öğrenci gelmesi hasebiyle ilçe ekonomisine katkısını küçümseyemeyiz. Hem kültür elçiliği yapılıyor, hem güvenliğimize katkı sağlıyor, hem de ilçemizin tanıtımını artırıyor. Çünkü bazen polis okuluna gittiğimde, Erzurum'dan, Ordu'dan, Giresun'dan ve diğer illerden gelen veliler görmekteyim. Bu insanlar da hem ilçemizi tanımış oluyorlar, hem de ekonomik anlamda ilçemize katkı sağlıyorlar. Ekonomik katkının yanında kültürel etkinliği de yakalamış oluyoruz.

Hem OSB ve hem de Polis Yüksekokulunun olduğu tek ilçeyiz. Üçüncü bir teklüğümüz var: Kapalı ve açık cezaevimiz var. Tabii ki cezaevimiz var diye övünmenin bir manası yok. Ama cezaevinin bize getirdiği ekonomik katkılar var. Çünkü bu mahkûmların ayda bir görüş günü vardır. Bunların servisinden tutun, yapacağınız gıda satışları gibi birçok katkısı vardır.

Lojistiği çok önemsiyorum. Çünkü çok güzel yerlere yakınız. Trabzon Limanı'na, Gürcistan sınırına, Erzurum Yolu'na yakın olması nedeniyle çok güzel bir yerde OSB'miz var.



İlçe merkezinde iki tane okulumuz (İmam Hatip Ortaokulu ve bir yerleşke içinde Atatürk ilkokulu ve ortaokulu) vardır. İlçe merkezinde üç adet de köy okulumuz var. Bunlarda da hem ortaokul hem ilkokul olanımız var. İki tane ortaokulumuz bir tane de birleştirilmiş köy okulumuz var. Bine yakın öğrencimizin yaklaşık 250'si lise öğrencisidir. İlçemizin bir tane liseye ihtiyacı var. Çünkü imam hatip lisemiz var ama müstakil bir düz lisemiz, çok programlı bir lisemiz yoktur. Bunun da temel sebebi yıllarca yapılmak istenmiş, siyasi irade ve yerel irade bunu hep istemiş ama bir arazi problemi aşılamamış. Malum Karadeniz Bölgesi'nin temel coğrafi zorluklarından bir tanesi arazi sıkıntısıdır. Bu arazi problemini de çözüp inşallah ilerde müjdeli haberi vermeyi umuyoruz. Çünkü Kalkandere'nin zengin dinamiklerini harekete geçirip arazi problemini halledeceğimizi düşünüyoruz. Bu konuda herhalde bu sene güzel bir adım atıp müstakil lisemize kavuşacağız.

İkinci bir eksikimiz olan kapalı spor salonu ve gençlik merkezinde artık son noktaya geldik diyebilirim. Bine yakın gencimiz enerjisini dışarda güzel bir şekilde atmadıkları sürece, enerji içlerinde kaldığı sürece bu enerji kötü yerlerde kullanılıyor. Biz de bu yüzden bunların enerjisini güzel yerlere atmaları için, kötü alışkanlıklar edinmemeleri için gençlik merkezimizin, kapalı spor salonumuzun bir yerleşke olarak yapılmasını planlıyoruz. Arazi problemini hallettik. Yatırım programına aldık. İnşallah birkaç aya ihaleye çıkmayı planlıyoruz.

Sağlık alanında bir entegre hastanemiz var. 4 tane pratisyen hekimimiz, 4 tane aile hekimimiz var. Sağlıkta çok ciddi bir problemimiz yok. Rize'ye ve Trabzon'a çok yakın olmamız sağlık alanında avantaj sağlıyor.

Organize Sanayi Bölgesi'nin ilçemiz sınırları içerisinde olması beraberinde türevlerinin getireceği katkılar da olacaktır. Mesela lojistik faaliyetler Kalkandere'yi geliştirebilir. Bunu yapacak atik, ticarete yatkın insanlarımız var. Kalkandere insanımız yatırımları sever. Lojistik ikinci bir türev olabilir. 600 kişilik istihdamın yanında konut ihtiyacı, otel ihtiyacı da olacak, belki petrol istasyonları ve restoranlarımızın sayısı çoğalacaktır. Şehir de yavaş yavaş kenara doğru kayacak diye düşünüyorum. Yeni yapmayı düşündüğümüz çok programlı lisede açılacak fabrikaların türevlerine yönelik ara eleman yetiştirecek bölümler açmayı planlıyoruz.

Lojistiği çok önemsiyorum. Çünkü güzel yerlere yakınız. Trabzon Limanı'na, Gürcistan sınırına, Erzurum Yolu'na yakın olması nedeniyle güzel bir yerde OSB'miz var. Ben bunun gencinden yaşlısına, orta yaşlısından herkese çok faydası olacağını düşünüyorum. Kısa vadede istihdam, orta vadede etrafında restoranlar ve oteller olan butik bir küçük şehir kurulacaktır. Uzun vadede ise ilçenin çehresini tamamıyla değiştirecek, yeni nesli oraya entegre edecek eğitim seviyesiyle birlikte gelişeceğine inanıyorum.

Turizm bakımından dezavantajlı olmakla birlikte Çağlayan şelalemiz ve Kayabaşı köyündeki huzur tepemiz ziyaretçilerini beklemektedir. Kamelyalar yaptığımız Huzur Tepesi Of ilçesini tam karşısına alan, dağlarla, yamaç kültürünü çok güzel yansıtan bir yerdir.





Tarihçe

Kalkandere, sırasıyla Kimmerler, Persler, Selçuklular ve Trabzon Rum Pontus Devleti'nin egemenliği altında kalmış, 1461'de Fatih Sultan Mehmet'in Trabzon fethiyle birlikte Osmanlı İmparatorluğu'na katılmıştır.

XI. yüzyılda başlayan büyük Türk göçü ile Kars-Çoruh yolu üzerinden Selçukluların bölgeye ilk defa giriş yaptığı bilinmektedir. 1048'de İbrahim Yınal komutasındaki Selçuklu ordusu Trabzon'a kadar gelir. 1058'de Emir Dinar komutasındaki Selçuklu ordusu Kars-Çoruh yolunu takip ederek Kelkit'e ulaşır.

İlçemizin bulunduğu konumu da göz önüne alırsak bu akınlar sırasında Çoruh Vadisi'ni İspir üzerinden İkizdere-İyidere Vadisi'ne bağlayan geçitten bölgemize girildiği düşünülebilir. Kalkandere'deki akrabaların soyadlarına Doğu ve Güneydoğu illerinde de rastlanması bu görüşü doğrulamaktadır. Ayrıca yakın zamanlara kadar Rize'yi Erzurum'a bağlayan bir yaya yolunun varlığı da bilinen bir gerçektir. Kara yolunun

KALKANDERE KÜNYESİ	
İlçe Oluş Tarihi	27.06.1957
Rize İl Merkezine Uzaklık	32 Km.
Rakım	128 metre
Nüfus (2016)	11.907 (İlçe Merkezi-6.215 / Köyler-5.692)
Yüzölçümü	95 Km²
Belediyeler/Beldeler	Kalkandere (Merkez)
Köy Sayısı	22

olmadığı dönemlerde bölgemizde yaşayan insanların Rize-İspir-Erzurum arasında katırlarla yük taşıdıklarına yaşlılarımız şahittir.

1071 Malazgirt Zaferi sonunda ilçemiz kesin olarak Selçuklu hakimiyetine girer. Ancak Selçuklu göçünün Batı Anadolu'ya kayması ile bölge tekrar Bizans eline geçer. Bundan sonra Danişmendoğulları, Bizans ve Anadolu Selçuklu Devletleri arasında el değiştiren ilçe, 4. Haçlı Seferi sırasında Rum-Pontus Devleti'nin hakimiyeti altına girer. Nihayet 1461'de Fatih'in Trabzon seferi sonunda Osmanlılar bölgeye hakim olur.



Bu dönemde Kalkandere'yi eski adı Karadere olarak tanımlayan ve büyük yayla şeklinde bir köy durumunda olduğunu Mahmut GÖLOĞLU'nun Trabzon Tarihi adlı eserinde ifade etmektedir. Aynı kaynak, 1821'lerde köy halinde bulunan Karadere'nin nahiye oluş tarihini de 1886 olarak vermektedir.

Seferberlik sırasında Ruslar, Kars-Çoruh yolunu takip ederek İspir üzerinden Silyan dağlarına gelmişlerdir. Sarıkamış bozgunundan dolayı bölgede Türk askeri kuvvetlerinin az olması nedeniyle 02.04.1916 tarihinde Karadere suyunun Of tarafı Ruslar'ın eline geçmiştir. Bu işgalden sonra Rusya'da meydana gelen Bolşevik ihtilali sonucu, Erzincan görüşmeleri ile Rus Birlikleri Doğu cephesine doğru çekilmeye başlamışlardır. Aynı anda harekete geçen 2. Türk-Kafkas Kolordusu bölgeye hakim olmuş, 2 Mart 1918'de Yakup Şevket Paşa'ya bağlı birlikler Rize'yi kurtarmıştır.

Mütareke yıllarında Trabzon'da kurulan "Trabzon Müdâfa-i Hukuk-i Milliye" örgütünün Rize'de şubesi açılmış, bölgemiz halkı, bu örgüt vasıtasıyla seferberliğe iştirak etmiştir.

Kalkandere nahiyesi 27.06.1957 tarihinde yürürlüğe giren 7033 sayılı kanunla ilçe olmuştur. Fiilen 01.04.1959 tarihinde ilçe olarak yönetilmeye başlanmıştır.

Kalkandere Adının Kökeni

İlçenin bilinen en eski adı Karadere'dir. İlçe merkezinin geçmekte olan derenin yatağındaki kara taşların, suyun rengini kara göstermesi ilçenin bu adı almasına sebep olmuştur. Daha sonra bu ad Kalkandere olarak değiştirilmiştir. Kalkandere adı ilçenin geri kalmışlıktan kurtularak kalkınma sürecine girmesi nedeniyle verilmiştir. Başka bir düşünceye derenin bol su getirerek taşmasına atıfta bulunularak "Kabaran Dere" anlamında Kalkandere denmiştir. Üçüncü bir anlamı da kötülöklere karşı kalkan olmaktır.



Kızıltoprak Köprüsü



Coğrafi Yapı, Bitki Örtüsü ve İklim

Rize'nin batısında yer alan Kalkandere'nin yüzölçümü 95 km²'dir. İlçe doğudan Rize Merkez, İyidere, İkizdere, Of (Trabzon) ilçeleriyle çevrilmiştir.

Sahile 13 km uzaklıkta bulunan ilçe engebeli bir arazi yapısına sahiptir. Arazinin tümü ağaç ve yeşil bitki örtüsüyle kaplıdır. Düzlük arazi yok denebilecek kadar azdır. Bölgede vadi aralarında büyük-küçük birçok dere akmaktadır. İlçe sınırları içerisinde yükseklikleri 1000 metrenin altında olan birçok tepe mevcuttur. İlçemiz dört mevsim ılıman ve yağışlı bir iklime sahiptir.

Nüfus ve İdari Yapı

İlçenin nüfusu, 2016 yılı nüfus sayımına göre 11.907'dir. Bunun 5.320'si kadın, 6.587'si erkektir. İlçenin km²'ye düşen kişi sayısı 125'dir.

22 köyü (Çağlayan, Çayırılı, Dilsizdağı, Dülgerli, Esendere, Esentepe, Fındıklı, Geçitli, Hurmalık, Hüseyinhoca, İnci, Kayabaşı, Ormanlı, Seyrantepe, Soğuksu, Ünalın, Yenigeçitli, Yeniköy, Yeşilköy, Yokuşlu, Yolbaşı ve Yumurtatepe) ve 12 mahallesi (Adalar, Aksu, Aşağıtatlısu, Cevizlik, Dağdibi, Kuruköy, Kızıltoprak, Medrese, Soğuksu, Taşçılar, Yukarıtatlısu ve Yenimahalle) mevcuttur.

Köylerin içinde rakımı en yüksek köyler 500 metre ile Esentepe olup, ilçe merkezine en uzak köy ise 15 km ile Hurmalık'tır.

Eğitim, Sağlık ve Sosyal Durum

İlçede eğitim ve öğretim hizmetleri 1 anaokulu, 6 ilkokul, 5 ortaokul ve 2 lise ile verilmektedir. Toplam 108 dersliği bulunan bu okullarda 136 öğretmen görev yapmakta olup, 1.706 öğrenci eğitim almaktadır. Ayrıca Kalkandere Halk Eğitim Merkezi ve Kalkandere Öğretmenevi ile eğitime katkı yapılmaktadır.

Açılışını Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan tarafından yapılan Şaban Cengiz Gün Hastanesi ile sağlık hizmetleri yürütülmektedir.



Tarım, Hayvancılık ve Ekonomik Durum

İlçenin 2016 Yılı TÜİK tarafından yayınlanan tarım alanları verilerine göre tahıllar ve diğer bitkisel ürünlerin ekilen alanı 40 dekar, sebze bahçeleri alanı 36 dekar, meyveler, içecek ve baharat bitkilerinin alanı 46.663 dekar olup, toplam tarım alanı 46.739 dekadır.

İlçe ekonomisi çay tarımına bağlıdır. Tarım arazisinin % 97'sinde çay tarımı yapılmakta geri kalan kısımda ise meyve-sebze, mısır ve diğer tarla bitkilerinin yetiştiriciliği yapılmaktadır. İlçede bulunan 6 adet çay fabrikasında (2'si Çaykur, 4'ü özel) yaklaşık 350 kişi istihdam edilmektedir.

2016 Yılı TÜİK Hayvan Sayısı ve Hayvansal Üretim İstatistikleri

Büyükbaş Hayvan Varlığı (1.576)	İnek	1.576
Küçükbaş Hayvan Varlığı (7.372)	Koyun	61
	Keçi	1.832
Kümes Hayvanları Varlığı (250)	Tavuk	250
Ancılık	Kovan Sayısı	4.617
	Bal Üretimi (ton)	45,7
	Balmumu Üretimi (kg)	800

Ulaşım

İdari bakımdan bağlı bulunduğu Rize il merkezine 32 km, Trabzon'a 72 km, Erzurum'a (İkizdere-İspir-Erzurum karayolu) ise 230 km uzaklıktadır. Trabzon Havalimanına ise 67 km uzaklıktadır.

Kültür ve Turizm

Kalkandere turizm açısından gelişmiş bir ilçe olmakla birlikte yeşili, muhteşem doğası ve tarihi camisi ile ön plana çıkmaktadır. İlçede Çağlayan Köyü sınırları içerisinde bulunan Çağlayan Şelalesi ve tarihi Hüseyin Hoca Köprübaşı Camisi turizm adına gezilebilecek yerlerin başında gelmektedir.



Hüseyin Hoca Köprübaşı Camii

Cami Of'un Keler Köyü'nden sökülerek bugünkü yerine çay alım merkezinin üzerine kurulmuştur. 1834 yılında yapılan cami, H.Hoca Köyü'nün Zivane Köprüsü mevkiindedir. Bölgenin ahşap camilerinin en iyi örneklerinden birisidir. Yapı ahşap süsleme bakımından çok zengindir. Kapı, mihrap, minber, mahfil ve tavan çok çeşitli motif ve kompozisyonlarla süslenmiştir. Kapı kanatları ve yan pervazlarında stilize hayat ağaçları yer almaktadır.

En dışta hasır örgülü panolar bulunmaktadır. Ahşap mihrap nişini, kıvrımdallı stilize bir ağaç çevreler. Minberin yan aynalıkları, Şimşirli Camii gibi dikey panolara bölünmüş olup her pano içerisinde, dalları lalelerle sonuçlanan ağaç motifleri yerleştirilmiştir.



Çağlayan Şelalesi

Vandri Şelalesi adıyla da bilinen Çağlayan Şelalesi, Çağlayan köyü sınırları içerisinde yer almaktadır. Rakımı 263 m olan şelalenin ilçe merkezine uzaklığı ise 3 km'dir. Doğu Karadeniz dağlarının denize yaklaştıkça alçalan tepelerinden biri olan Delinmiş Tepe'nin eteklerinden doğan Tuzhane Deresi, şelalenin varlık nedenidir. Yöre halkı tarafından Sudüşen olarak da anılan doğanın bu saklı hazinesi, yüzyıllardan beri aynı ritimle akmaktadır. Kestane, gürgen, ıhlamur ve kayın ağaçlarıyla çevrili alabildiğine nemli bir ortamda köpürerek akan Çağlayan Şelalesi, yağmur ormanı olarak nitelendirilen ılıman bir bölgede yer alıyor. Şelalenin çevresini ise yemyeşil çay bahçeleri kuşatmaktadır.







Zeytinlik Mevkii Sokak Sağıklaştırma ve Kentsel Tasarım Projesi Uygulaması Projesi

Zeytinlik Mevkii Sokak Sağıklaştırma ve Kentsel Tasarım Projesi hakkında bilgi veren Proje Koordinatörü Yrd.Doç.Dr. Gazanfer İltar, “Giresun’un Zeytinlik mevkii olarak geçen semt Karadeniz’deki tüm şehirleşmelerde olduğu gibi kuzey batı rüzgârlarından korunarak kuruluyor. Bu rüzgârlar taşları eskiterek binaların yıkılmasına neden oluyor. Dolayısıyla Karadeniz Bölgesi’ndeki bütün kentler sırtını kuzey batı rüzgârlarına kapatarak yerleşim sağlıyor. Örneğin Ordu Boztepe’ye, Giresun Kale’ye, Trabzon Boztepe’ye sırtını dayayarak yerleşim meydana gelmiştir. İlçelerde aynı durum söz konusudur. Proje sahamız olan Zeytinlik semti sırtını Giresun Kalesi’ne dayayarak yukarıdan aşağı doğru ev bahçe, ev bahçe ve aralarında belli bir mesafe kalacak şekilde ve hiçbir ev diğer evin manzarasını bozmayacak şekilde, mahremiyetini etkilemeyecek şekilde dizayn edilmiştir” diye konuştu.

“Zeytinlik semti Safranbolu’dan, Beypazarı’ndan ve Anadolu’nun diğer yerleşimlerinden farklı olarak kent tasarımının bir ürünüdür” diyen İltar, konuşmasına şöyle devam etti:

“Burada parsel göre değil semte göre bir planlamanın yapıldığını görürüz. Komplike bir yapı vardır. Her ev kendi içerisinde bir mahalle gibidir. Her ev içerisinde fırınından sarnıcına, çeşmesinden ocağına, bahçesine kadar bütün sosyal donatılar mevcuttur. Dolayısıyla Zeytinlik semtindeki evler bir ailenin bütün ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde



yapılmışlardır. Bir veya iki hizmetlinin de çalışacağı şekilde müstemilatı olan bodrum kat dâhil iki katlı evlerden oluşur. Semt bazında 100’e yakın tescilli ev vardır. Projemize dâhil evlerin sayısı ise 32 civarındadır.”

Giresun’da turizm denilince Ada-Kale-Zeytinlik üçlemesinin akla geldiğini söyleyen İltar, “Zeytinlik semtinde evlerin tamamının malzemesi Fransa’dan gelmektedir. 1850’li yıllarda özellikle Marsilya bölgesine fındık ihracatı yapan gemiler dönüşte iç mimari malzemeler (karo, seramik, fayans, ferforje, mobilya gibi) getirmişlerdir. Bu olay bize Giresun dışındaki bir takım bilgileri de vermektedir. Zeytinlik semtindeki restorasyonlar bittiğinde Giresun turizm adına çok önemli bir destinasyona sahip olacaktır. Giresun ekonomisine büyük katkı sunacaktır. Bazı evler butik otel ve lokanta şeklinde hizmet verebilecektir. Mahalle kültürümü korumak projedeki en önemli amacımızdır. Giresun’a gelen turist sayısında bu proje bitiminde misliyle artacağından şüphem yoktur” dedi.

Yrd. Doç. Dr. İltar, proje bitiminde semtin Dünya Kültür Mirası Listesi’ne girmesi için UNESCO’ya başvuru yapacaklarını söyledi.



Proje Künyesi

Program Adı	TARİHİ, KÜLTÜREL VE DOĞAL DEĞERLERİN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ MALİ DESTEK PROGRAMI			123
Referans No	TR90/15/TKD/0003			
Proje Adı	Zeytinlik Mevkii Sokak Sağıklaştırma Ve Kentsel Tasarım Projesi Uygulaması Projesi			
Yararlanıcı	Giresun İl Özel İdaresi			
Bütçe	3.363.495,72 TL	Destek Miktarı	2.300.000,00 TL (% 68,37)	Proje Süresi 24 ay



Proje İle İlgili Detaylar

1- Proje Ofisi ve Ekibinin Oluşturulması

Giresun İl Özel İdare bünyesinde proje ofisi oluşturulmuş ve proje ekibi tayin edilmiştir.

2- Restorasyon İşleri

Proje kapsamında Zeytinlik Semti Dip Sokak'ta bulunan evlerin restorasyon işleri yapıldı.

3- Tanıtım ve Görünürlük Faaliyetleri

Proje kapsamında semtin Dünya Kültür Mirası Listesi'ne girmesi için UNESCO'ya başvuru yapılacak. Ayrıca 5000 adet Zeytinlik Mahallesi'ndeki geleneksel evlerin restorasyon öncesi ve sonrası fotoğraflarına yer Yaşayan Zeytinlik adlı kitabı ile 29 adet proje sahasında yer alan geleneksel konutların Tapu Müdürlüğü arşivindeki kayıtların tercümesinin yapılarak yapı tarihçelerinin çıkarılacağı kitabın baskısı yapılacaktır.



Güneysu İlçesi Merkez Mahallesi Turizm Odaklı Yenileme ve Öze Dönüş Projesi



Proje ile şehir içindeki binalara ahşap giydirme yapıldığını belirten Güneysu Belediye Başkanı Halil Turan, “Yöresel anlamda çok mükemmel bir güzellik ortaya çıktı. Bu projemiz Türkiye’ye örnek teşkil etmiştir. Başka ilçelerimizden yetkili konumdaki arkadaşlarımız ilçelerinde benzer projeleri yapmak için ilçemizi ziyaret edip bizden bilgi alıyorlar. Mimari güzelliğinin yanında tabiat güzelliğini de ortaya çıkarırsak turizm açısından olumlu dönüşler alacağımızı ifade etmeliyim” diye konuştu.

“Bu projeyle ilçemizi turizm cazibe merkezi haline getirmeyi hedefledik” diyen Başkan Turan, konuşması- na şöyle devam etti:

“Projeyle ilçemizin kentsel-kırsal özgün kültür değerlerinin yaşatılması ile birlikte ilçe merkezindeki mevcut yapıların, kültür değerlerinden yoksun olan çarpıklığını giderecek çalışmalar amaçlanmıştır. İlçemiz turizm açısından çok potansiyeli olan bir ilçe değildir. Yaptığımız bu ve benzeri projelerle turizm yönünde atılım yapmak istiyoruz. Bu yöndeki ilk çalışma Kibledağı dediğimiz mevkide Sayın Cumhurbaşkanımızın talebi üzerine bir cami yapıldı ve etrafına da mesire alanı oluşturuldu. Yine DOKA ile işbirliği içerisinde Arapdüzü mevkiinde bir mesire alanımız mevcuttur. Bunların turizme olumlu katkı yaptıklarını memnuniyetle ifade etmek isterim. Bu iki mesire alanının sahile ve Rize il merkezine yakın olması ziyaretçi sayısını da artırmaktadır. Rize’den çıkıp 14 km ile Güneysu’ya oradan da 10 km’lik bir mesafe kat ederek mesire alanlarında rahat bir nefes alabilmektedir. Doğayla iç içe ailesi ile birlikte piknik yapabiliyor.”



Proje Künyesi

Program Adı	TARİHİ, KÜLTÜREL VE DOĞAL DEĞERLERİN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ MDP.
Referans No	TR90/15/TKD/0034
Proje Adı	Güneysu İlçesi Merkez Mahallesi Turizm Odaklı Yenileme Ve Öze Dönüş Projesi
Yararlanıcı	Güneysu Belediyesi
Bütçe	2.217.056,21 TL
Destek Miktarı	1.649.999,99 TL (% 74,42)
Proje Süresi	12 ay



Proje İle İlgili Detaylar

1- Proje Ofisi ve Ekibinin Oluşturulması

Belediye bünyesinde proje ofisi oluşturulmuş ve proje ekibi tayin edilmiştir.

2- İnşaat İşleri

Proje kapsamında ilçe merkezinde bulunan binaların dışına ahşap giydirme yapılmıştır.





DOKA'YLA

ŞAVŞAT'IN ÇEHRESİ DEĞİŞİYOR PROJESİ

Şavşat'ın CittaSlow (Sakin Şehir) unvanını kazanmış ülkemizdeki 13 ilçeden birisi olduğunu dile getiren Şavşat Belediye Başkanı Ahmet Sinan Öztürk, CittaSlow kriterlerine uygun yöresel, geleneksel ve özgün mimari doku göz önünde bulundurularak bölgedeki mevcut doğal, tarihi ve kültürel değerlere sahip alanların meydan, sokak, mahalle gibi alanlarda turizm değeri haline getirilmesi amacıyla DOKA'ya proje sunduklarını ve projenin kabul edildiğini söyledi.

Başkan Öztürk konuşmasına şöyle devam etti:

“Proje ile ilçe merkezinde cazibe alanı olabilecek doğal güzelliği son derece yüksek Şavşat Deresi etrafında yerel halk, yerli ve yabancı turistlerin tamamını olumlu etkileyecek düzenlemeyi hayata geçirdik. Bu alanda herkesin rahatlıkla zaman geçirebilecekleri doğa ile uyumlu mekânlar (çocuk parkı, kafe, oyun alanları gibi) oluşturduk. Ayrıca projenin gerçekleştiği Armutlu mahallesindeki yerel halk tarafından üretilen ürünlerin satışı da burada gerçekleştirilecektir.”

Projenin Şavşat turizmine önemli katkı sağlayacağını belirten Başkan Öztürk, projede emeği geçen herkese teşekkür etti.





Proje Künyesi

Program Adı	TARİHİ, KÜLTÜREL VE DOĞAL DEĞERLERİN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ MALİ DESTEK PROGRAMI		
Referans No	TR90/15/TKD/0020		
Proje Adı	DOKA'yla Şavşat'ın Çehresi Değişiyor Projesi		
Yararlanıcı	Şavşat Belediyesi		
Bütçe	666.666,67 TL	Destek Miktarı	500.000,00 TL (% 75)
Proje Süresi	16 ay		



Proje İle İlgili Detaylar

1- Proje Ofisi ve Ekibinin Oluşturulması

Belediye bünyesinde proje ofisi oluşturulmuş ve proje ekibi tayin edilmiştir.

2- Küçük İnşaat İşleri

Armutlu mahallesi dere boyunda sosyal tesis, çocuk parkı, oyun alanları yapılmıştır..

3- Tanıtım ve Görünürlük Faaliyetleri

Proje kapsamında 1 adet tabela yaptırılmıştır.





128

www.doka.org.tr

GREEN VALLEY ŞAVŞAT'TA EKO TURİZM FAALİYETLERİNE BAŞLIYOR PROJESİ

Şirketlerini 1996 yılında kurduklarını ifade eden Tesis Sahibi Yener Pehlivan, konfeksiyonculuk ve kuyumculuk işlerinin devam ettirirken 4 yıl önce oteli yapmaya başladıklarını söyledi. Pehlivan konuşmasına şöyle devam etti:

“Green Valley adındaki hotelimizi iki yıl önce bitirdik ve hizmete sunduk. 7500 m²'lik alanda 36 oda ve 4 süit oda ile misafirlerimizi ağırlıyoruz. Otelimize gelen birçok müşterimiz, otel içinde değil de otel dışında konaklamak istediklerini bize söylüyorlardı. Biz de otelin hemen yanında yer alan araziye bungalov ev yapmak için proje sunduk ve kabul edildi. Yani bu projeye bizi müşterilerimiz itti. Yine proje kapsamında yapacağımız çardağı da müşterilerimizin açık havada yemek yemesi amacıyla yaptık. Şavşat ilçesi olarak gelen misafirlerimizi ağırlayacak konaklama imkânımız yoktu. Hotelimizi bu ihtiyacı gidermeye yönelik yaptık.”



Proje Künyesi

Program Adı	YENİLİKÇİ YÖNTEMLERLE TURİZMİN GELİŞTİRİLMESİ MALİ DESTEK PROGRAMI		
Referans No	TR90/15/YTG/0080		
Proje Adı	Green Valley Şavşat'ta Eko Turizm Faaliyetlerine Başlıyor Projesi		
Yararlanıcı	Gençler Tic. San. İnş. Turz. Taah. İhr. İth. Hiz. Paz.Ltd. Şti.		
Bütçe	495.560 TL	Destek Miktarı	247.780 TL (% 50) Proje Süresi 12 ay
İletişim	Ardahan Yolu Üzeri Toroslu Kaya Mevkii 3.Km Armutlu Şavşat / Artvin		



Proje İle İlgili Detaylar

1- Proje Ofisi ve Ekibinin Oluşturulması

Firma içinde proje ofisi tahsis edilmiş olup proje ekibi tahsis edilmiştir.

2- Mal ve Hizmetlerin Alınması

Otelin odalarına ait araç-gereçler (gardıroplar, sandalyeler, sehpa, çalışma ve balkon masaları, yataklar) ile çamaşır kurutma makinesi, çamaşır makinesi ve jeneratör satın alınarak otele yerleştirilmiştir.

3- Küçük İnşaat İşleri

Proje kapsamında 1 adet ahşap çardak, 1 adet ahşap çocuk parkı ve 6 adet bungalov ev satın alındı.

4- Yönetim Sistemleri Kurulumu

Proje kapsamında ISO 22000 Gıda Güvenliği Sistemi kurulumu yapılmıştır.

5- Tanıtım ve Görünürlük Faaliyetleri

Proje kapsamında 1 web sitesi ile 1 adet tabela yaptırılmıştır.

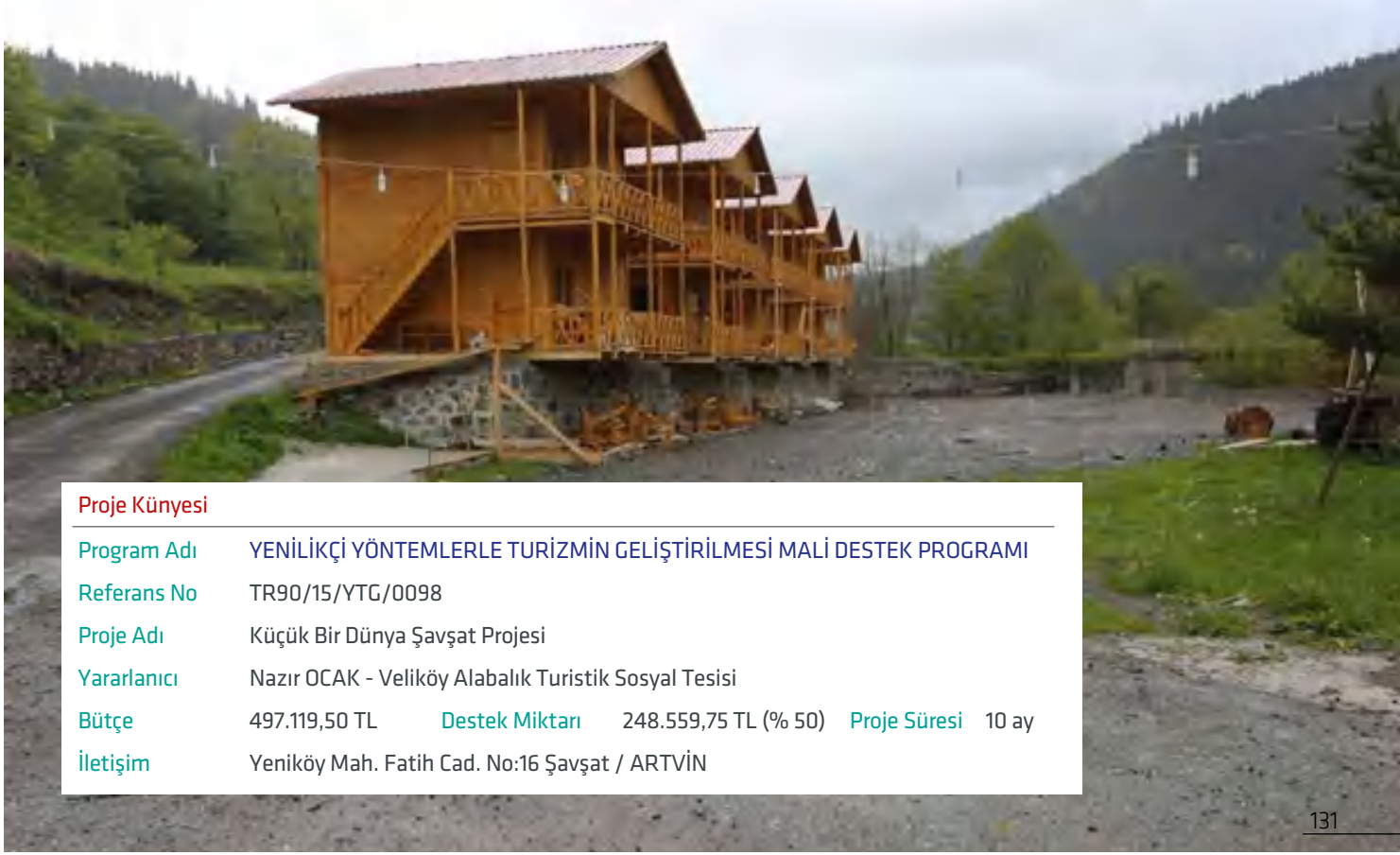


Küçük Bir Dünya Şavşat Projesi

Tesisin Sahibi Nazır Ocak, yaklaşık 10 yıldır Veliköy'de balık işletmeciliği yaptıklarını belirterek, "Dışarıdan gelen yerli turistler yemek yedikten sonra geri dönmek istemiyorlardı. Yorgun olduklarından kalma ihtiyacı duyuyorlardı. Bu ihtiyaca binaen proje hazırlayıp DOKA'ya sunduk ve projemiz kabul edildi" dedi.

"Projemiz ile özellikle ilçemizin tarihi dokusu, doğal yaşam ve doğal dokusu ön plana çıkarılarak eko-turizm, doğa, kültür, doğal yaşam gibi faaliyetlerle çeşitlendirilmesi ile yeni bir farkındalık yaratılması planlanmıştır" diyen Ocak, "Proje kapsamında 5 adet çift katlı bungalov ev ile ahşap çocuk parkı yaptık. 40 yatak kapasiteli evlerin yanında proje dışında tenis kortu yapmayı düşünüyoruz. Yaptığımız bungalov evlerinde tüm araç ve ekipmanını da proje kapsamında aldık" şeklinde konuştu.





Proje Künyesi

Program Adı	YENİLİKÇİ YÖNTEMLERLE TURİZMİN GELİŞTİRİLMESİ MALİ DESTEK PROGRAMI		
Referans No	TR90/15/YTG/0098		
Proje Adı	Küçük Bir Dünya Şavşat Projesi		
Yararlanıcı	Nazır OCAK - Veliköy Alabalık Turistik Sosyal Tesisi		
Bütçe	497.119,50 TL	Destek Miktarı	248.559,75 TL (% 50)
İletişim	Yeniköy Mah. Fatih Cad. No:16 Şavşat / ARTVİN		
Proje Süresi	10 ay		

131

Proje İle İlgili Detaylar

1- Proje Ofisi ve Ekibinin Oluşturulması

Firma içinde proje ofisi tahsis edilmiş olup proje ekibi tahsis edilmiştir.

2- Mal ve Hizmetlerin Alınması

Yapılan 5 adet bungalov eve ait araç-gereç (masa ve sandalyeler, yataklar, yorgan, nevresim takımları, klimalar, uydu alıcı TV'ler, saç kurutma makineleri, aydınlatma malzemeleri, minibar dolapları) satın alınarak yerleştirilmiştir.

3- Küçük İnşaat İşleri

Ahşap çocuk oyun parkı yapılmıştır.

4- Tanıtım ve Görünürlük Faaliyetleri

Proje kapsamında 1 adet servis elemanlığı ve 1 adet de aşçılık mesleki eğitim kursu düzenlenmiştir.









Sosyal Yenilik

Kavramı ve Uygulama Örnekleri



Fatih Özdemir
Rize YDO Koordinatörü

GİRİŞ

İlk olarak 19. yüzyılın sonlarına doğru Max Weber'in ortaya attığı belirtilen Sosyal Yenilik kavramı özellikle son yıllarda, kâr amacı gütmeyen kurumlar, sosyal girişimcilik, sosyal ekonomi, hizmetler sektörü ve kurumsal sosyal sorumluluk uygulamaları gibi çok çeşitli unsurlarla ilişkili olarak yayılmaktadır (Harrison ve diğerleri, 2009). Literatürde yer alan tanımların bazılarında sosyal yenilik; ekonomik krizler, iklim değişimi, enerji ve kaynak yetersizliği, sağlık hizmetleri ve demografik dengesizlikler gibi çok çeşitli sorunlarla baş etmek için yeni çözümler ve uygulamalar sunan bir yaklaşım olarak tanımlanmaktadır (Edwards-Schahter ve diğerleri, 2012; Bulut ve diğerleri, 2013). Phills ve diğerleri (2008) sosyal yeniliği, sosyal problemlere daha etkin, verimli ve sürdürülebilir çözümler geliştirerek toplum için değer üretme süreci olarak ifade ederken Andrew ve Klein (2010) sosyal yeniliği, mevcut kaynakların toplum yararına fayda üretmek amacıyla yeniden organize edilmesi süreci olarak tanımlamaktadır.

Caulier-Grice ve diğerleri (2012) sosyal yeniliği, belirli bir sosyal ihtiyacı önceki çözümlerden daha iyi karşılayan, yetkinliklerin ve ilişkilerin gelişimini ve kaynakların daha iyi kullanılmasını sağlayan ürün, hizmet, pazar, süreç ve benzeri konulardaki yeni çözümler olarak tanımlamaktadır. Avrupa Birliği (AB) sosyal yeniliği, sosyal ihtiyaçların karşılanması için yeni fikirlerin geliştirilip uygulanması ve yeni sosyal ilişkiler ve işbirlikleri oluşturulması olarak tanımlamaktadır (Avrupa Birliği [AB], 2013). Anderson ve diğerleri (2014)'ne göre ise sosyal yenilik, eşitlik, adalet ve imkân sağlama etkisi ve amacıyla toplumsal sorunlara getirilen yeni çözümlerdir. Özdemir (2017)'e göre sosyal yenilik, çeşitli paydaşların katılımında toplumsal sorunlara yenilikçi yaklaşımlarla çözüm üreterek sosyal değer üretilmesini amaçlayan uygulamalardır.





Sosyal yeniliğin ortaya çıkışında kamu kurumları, kâr amacı gütmeyen kurumlar, ticari işletmeler ya da sosyal girişimciler çok farklı stratejiler çerçevesinde faaliyetler yürütmektedir (AB, 2012b; Rehfeld ve diğerleri, 2015). Paydaşların yenilik ve değişim konusundaki fikir ve yaklaşımları farklı alanlarda ve şekillerde ortaklıklar kurmalarını sağlamaktadır (Pel ve Bauler, 2014). Cichorzewska ve Cholewa-Wiktor (2015) sosyal yeniliklerin ortak özelliğinin, yaşam kalitesinin iyileştirilmesi ve sosyal değişim amacıyla birçok paydaşın işbirliğinde yürütülmesi olduğunu belirtmektedir. Van der Have ve Rubalcaba (2016) sosyal yeniliklerin temel ortak özelliklerinin sosyal ilişkilerde veya yapılarda değişim sağlaması ve bu değişimlerin ortak sosyal ihtiyaç ya da probleme çözüm getirmesi olduğuna işaret etmektedir.

Haugh (2005) sosyal yeniliğin sağlık, kültür, sanat, istihdam, barınma, eğitim, çevre gibi sosyal sorunların gözlenebileceği alanlarda yeni hizmet sunumu, var olan hizmetler için yeni yollar belirlemek, gelir getirici yeni faaliyetler uygulamak, hizmetlerin yararlanıcı kitlesini genişletmek ve yeni kaynaklar bulmak stratejilerinin benim-

senmesiyle gerçekleştiğini belirtmektedir. Fairbairn (2017) sosyal yeniliğin etki oluşturmak amacıyla bilinçli ve hedef odaklı bir şekilde gerçekleştirilen faaliyetlerin ürünü olduğuna işaret etmektedir. Bu bakış açısıyla, amaç dışında ortaya çıkan bir değişimin fayda sağlasa da sosyal yenilik olarak tanımlanamayacağı belirtilmektedir. Eren (2010) sosyal yeniliğin amaçlarını genel ve özel amaçlar olarak sınıflandırmıştır. Buna göre; eşitsizliklerin ortadan kaldırılması ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlanması sosyal yeniliklerin genel amaçlarını oluştururken toplumsal ihtiyaçların giderilmesi ve yaşam standartlarının geliştirilmesi ise sosyal yeniliklerin özel amaçları olarak ifade edilmektedir. Özellikle gelişmekte olan ülkelerde sosyal yeniliklerin etkisiyle sosyal değişimler meydana getirilmesi ve bu sayede yeni kuruluşlar ve iş imkânları oluşturulması sağlıklı bir ekonomik yapı için önemli bir unsurdur

Andrew ve Klein (2010) sosyal yeniliği, mevcut kaynakların toplum yararına fayda üretmek amacıyla yeniden organize edilmesi süreci olarak tanımlamaktadır

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Sosyal yeniliğin, toplum için fayda sağlayarak, sosyal ihtiyaçların karşılanması doğrultusunda fikirler, kaynaklar ve yetkinliklerin stratejik bir kombinasyonla bir araya getirilmesine olanak sağlaması en önemli çerçevesini oluşturmaktadır (Le Ber ve Branzei, 2010). Kavramsal çerçevenin daha iyi anlaşılabilmesi için sosyal yenilik sürecindeki ilişkiler şu şekilde sunulmaktadır:

Buna göre; sosyal girişimcilik ve teknolojik yenilik sosyal yeniliğin gerçekleşmesinde önemli rol üstlenmektedir. Sosyal ihtiyaçlar fikirlerin oluşmasında etkili olurken sosyal yenilik projelerinin hayata geçirilerek sosyal fayda üretilebilmesi için sosyal ve finansal sermaye ve teknoloji gibi bir takım kaynakların varlığı ve gerekli yetkinliklerin bulunması önem ifade etmektedir. Diğer taraftan, hedefleri itibarıyla sosyal yenilik yaklaşımına benzerlik gösteren bazı kavramların yenilik eğilimlerindeki değişimi tetiklemesi nedeniyle sosyal yenilik sürecinde etkileri olduğu görülmektedir.

1. Kaynaklar

Sosyal yenilik projelerinin fikir aşamasından uygulamaya geçmesi ve sonrasında yaygınlaşması sürecindeki en önemli etkenlerden biri yeterli kaynaklara erişim imkânıdır. Bu süreçte etkili olan kaynaklar, sosyal sermaye ile finansal kaynaklar ve insan kaynakları olarak iki grupta incelenebilir.

1.1. Sosyal Sermaye

Ekonomistler, sosyologlar ve yönetim bilimciler tarafından yaygın olarak kullanılan sosyal sermaye kavramı, bireylerin sosyal ilişkileri doğrultusunda elde ettikleri fayda olarak tanımlanmaktadır (Bhatt ve Altınay, 2013). Zubac ve diğerleri (2012) sosyal sermayeyi, bireylerin yeni kaynaklara erişmek ya da mevcut kaynakları daha verimli kullanmak için sosyal bağlantılarını harekete geçirme kapasitesi olarak ifade etmektedir. Sosyal sermaye üretkenlik, öğrenme ve beceri kazanma, bilgi değişimi ve kapasite geliştirme için kaynak sağlayarak organizasyonları hızla değişen dış ortamlara karşı dirençli kılmaktadır



(Grimm ve diğerleri 2013). Sosyal sermayenin en önemli boyutlarını oluşturan girişimcilik ve liderlik, belirli bir değerli işe yansıtılarak sosyal çıktılar elde edilmesinde etkili olmaktadır (Nicolopoulou ve diğerleri, 2016).

Dünyada sosyal sermayenin katkısıyla oluşturulan varlıkların sosyal yeniliğin başlangıcında kullanılmasına yönelik birçok örnek bulunmaktadır. Fakirlere mikro krediler sağlayarak girişimlerine destek olan GrameenBank uygulaması bunlardan bir tanesidir. Sosyal sermaye, topluluk temeline dayanan kurumlar tarafından yönetilen bu tür sosyal girişim fonlarının başlangıç ve yayılma aşamalarında önemli katkılar sağlamaktadır.



1.2. Finansal Kaynaklar ve İnsan Kaynakları

Sosyal yenilik fikirlerinin başlangıç aşamasında ve sonraki aşamalarda sürdürülebilirliğinin sağlanmasında finansal kaynaklar ve insan kaynaklarına erişim önemli bir etkenidir (Bhatt ve Altınay, 2013). Sosyal yenilikler genellikle kısıtlı kaynakların olduğu ortamlarda geliştiğinden kaynakların etkin yönetimi performans açısından önemli katkılar sağlamaktadır (Austin ve diğerleri, 2006). Descubes ve diğerleri (2013) bu kaynakların yönetiminde talep odaklı bir yaklaşım benimsenerek öncelik verilen çalışmalara kaynakların aktarılmasının verimliliği artırabileceğine işaret etmektedir.

Sosyal yenilik projelerinin finansmanında hayırseverlerin bağışları, kâr getirici faaliyetler, katılım fonları ve devlet destekleri gibi farklı kaynaklardan yararlanıldığı görülmektedir. Jing ve Gong (2012) devlet destekli fonların gereken esnekliğin sağlanamaması nedeniyle sosyal yenilik süreci sonunda istenilen çıktıların elde edilmesine imkân vermediğine işaret etmektedir.



2. Yetkinlikler

Sosyal yeniliğin ortaya çıkışında kurumlar arası işbirliğinin önemli katkıları olmaktadır. Bu işbirliğinden verimli sonuç alınması; kurumların yetkinlikleri, görev dağılımına ilişkin karşılıklı beklentilerin doğru yönetilmesi ve karşılıklı güvenin sağlanmasına bağlıdır (Le Ber ve Branzei, 2010). Yetkinlikler; kurumların geçmiş tecrübeleri, insan kaynakları kapasitesi ve benzeri kabiliyetlerinden oluşan iş görebilme kabiliyetini ifade etmektedir.

3. Sosyal İhtiyaçlar

Teknoloji, gelir seviyesi, eğitim durumu ve benzeri etkiler sonucunda toplumun sosyal ihtiyaçları değişmektedir. Sosyal ihtiyaçlardaki değişimle tetiklenen yaşam kalitesi artışı beklentisinin sosyal yeniliğin ortaya çıkışında önemli bir motivasyon olduğu literatürdeki çeşitli çalışmalarla ortaya konulmuştur (Edwards-Schachter ve diğerleri, 2012; Marques ve diğerleri, 2012). Sosyal yenilik, yerel, ulusal veya küresel ölçekte gelişen toplumsal hareketler sonucunda da ortaya çıkabilmektedir. Sosyal ihtiyaçların karşılanmasındaki eksikler gidermek için gelişen bu hareketler, genellikle düzeltici geri dönüşler ve sosyal gelişim için üretken yaklaşımlar sağlayarak sosyal yenilik üzerinde etkili olmaktadır (Henderson, 1993).

Toplumun çevresel duyarlılığının artışı, bu konudaki çalışmalar da sosyal bir ihtiyaç haline getirmiştir. Konut (Green ve Vergragt, 2002) ve enerji sektörü (Maruyama ve diğerleri, 2007) gibi birçok sektörde tüketicilerin çevresel etkilerin azaltılmasına yönelik girişimlere ilgi duyduğu görülmektedir.

En önemli sosyal ihtiyaçlardan biri olan istihdam olanakları konusunda da sosyal yenilikler önemli katkılar sağlamaktadır. İşbirliği yaklaşımıyla ortaya konulan yenilikçi kurumsal yapılar; başarılı işbirliği yapılarının geliştirilmesi (Flecha, 2012), mikro işletmelere finansman (Bhatt ve Altınay, 2013) ve bilgiye erişimlerine yönelik teknolojik altyapı sağlanması (Datta, 2011), mesleki eğitim için bireylere fiziksel mekânlar sunulması (d'Ovidio ve Pradel, 2013) gibi önemli katkılar da sağlamaktadır.

4. Yenilik Eğilimleri

Sosyal beklentiler, teknolojik kabiliyetler ve toplumsal duyarlılık gibi bazı kavramlar yenilik ekosistemi üzerinde etkili olarak yenilik eğilimlerinin değişimine neden olmaktadır. Bu eğilimlerdeki değişimler; çevresel yenilik ve sosyo-ekolojik yenilik gibi yenilik çalışmalarının farklılaşmasına etki ederek sosyal yenilik üzerinde etkili olmaktadır.

5. Teknolojik Yenilik

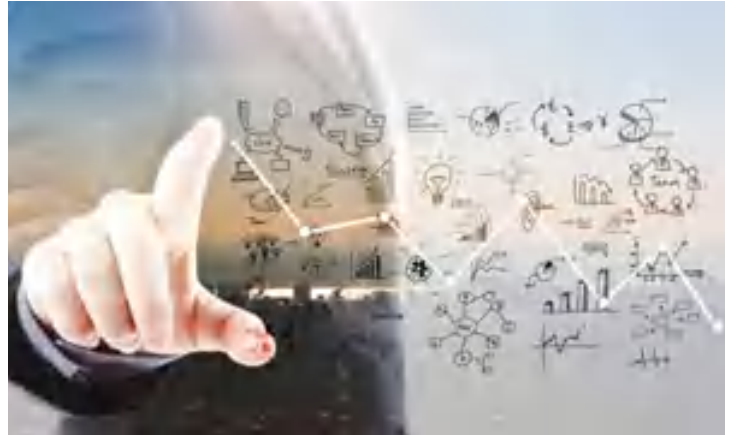
Teknolojik yenilik, ürün veya hizmetlerin üretimine ya da fonksiyonlarına yönelik yeni teknolojilerin kullanılmasıdır (Guan ve diğerleri, 2006). OECD Oslo Kılavuzunda (2005) teknolojik yenilik, teknolojik ürün yenilikleri ve teknolojik süreç yenilikleri olarak iki kategoride incelenmektedir. Buradaki süreç, bir üretim süreci olabileceği gibi bir dağıtım süreci de olabilmektedir. Teknolojik ürün yeniliklerinde ortaya konan ürün, teknolojik olarak yeni özelliklere sahip ürünleri ya da yeni teknolojiler kullanılarak geliştirilen ürünleri tanımlamaktadır. Aynı şekilde, teknolojik süreç yenilikleri de teknolojik olarak yeni bir süreç olabileceği gibi, yeni teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmiş bir süreç de olabilmektedir.

Yenilik üzerindeki araştırmaların getirdiği bakış açısıyla yenilik süreci, teknik unsurların yanı sıra sosyal bir aksiyon olarak da tanımlanmaktadır. Teknolojik yeniliğin önceki araştırmalar üzerine inşa edilmesiyle büyük ilerlemeler sağlarken, sosyal yeniliğin özelliklerinin ilerlemeye yönelik yeni model ve bakış açılarını teşvik ettiği belirtilmektedir (Cajaiba-Santana, 2014).

Teknolojik ve sosyal yeniliğin en önemli farklılıklarından biri, amaçlanan sonuçlar açısından ortaya çıkmaktadır. Yenilik, teknoloji ve yönetim literatüründe ekonomik fayda üretmedeki performansı açısından ele alınmaktadır. Dawson ve Daniel (2010) kârlılık ve ticari başarıyı yeniliğin gerçekleşmesini sağlayan temel faktörlerden biri olarak tanımlamaktadır. Diğer taraftan sosyal yenilik, mevcut uygulamalar üzerine inşa edilemeyecek sosyal bir değişimi beraberinde getirmektedir. Sosyal grupların yaşam kalitesinin artırılması gibi konularda ortak hedefleri olmakla birlikte iki yenilik türünün temel hedefleri birbirinden farklılık göstermektedir (Cajaiba-Santana, 2014).

Sosyal yeniliğin başarısı; kültürel olarak kabul edilebilir, ekonomik olarak sürdürülebilir ve teknolojik olarak uygulanabilir olmasına bağlıdır. Ayrıca, sosyal yeniliğin gelişiminin teknolojik yenilikle aynı hızda olmasının sağlanması oldukça zordur. Diğer taraftan, ortaya çıkan sosyal faydanın teknolojik ve ekonomik çıktılara göre daha uzun sürede görünür olmasının yanında ölçülmesi de daha zordur (Voltan ve De Fuentes, 2016). Bu noktada, sosyal yenilik örneklerinin geniş kitleler tarafından kabul görmesi nispeten uzun bir zaman almaktadır (Bulut ve diğerleri, 2013)

Sosyal yeniliğin maddi olmayan yapısı bir diğer farklılık olarak dikkat çekmektedir. Teknolojik yenilik, sağlanan gelişmeler doğrultusunda yeni ürünler oluşturmaya odaklanırken; sosyal yenilik, nihayetinde kurumsallaşması sağlanacak bir takım sosyal uygulamaların geliştirilmesini hedeflemektedir (Howaldt ve Schwarz, 2010).



6. Sosyal Girişimcilik

Sosyal girişimcilik, kâr amacı gütmeyen, özel ve kamu sektörlerinde görülebilen sosyal değer üretme faaliyeti olarak tanımlanmaktadır (Austin ve diğerleri, 2006). Bu tanımdan anlaşılabilceği üzere, sosyal girişimcilik her sektörde ve sektörler arası işbirliği çalışmalarında görülebilecek bir olgudur. Kâr amacı güden ticari girişimcilikten temel farkı ise ana amacının sosyal değer üretmek olmasıdır.

Sosyal girişimciler, toplumsal sorunları çözme ve sosyal değer üretme konusundaki motivasyonları nedeniyle sosyal yeniliğin gerçekleşmesinde önemli bir rol üstlenmektedir (Dees, 1998). Bu kapsamda kurulan işletmelerde ekonomik kazanç asıl amaç olmamakla birlikte, yapılan işin bir sonucu olarak gelir elde edilmesi de söz konusudur (Güler, 2008). Bu doğrultuda, sosyal girişimcilik, ekonomik bir faaliyetten ziyade birçok farklı çıktı sunması olası olan bir sosyal değişim girişimi olarak ifade edilebilir (Datta ve Gailey, 2012).

Girişimcilik kavramına sosyal değer eklenmesini sağlayarak yenilik getirmesi nedeniyle sosyal girişimcilik kendi başına bile bir sosyal yeniliktir (Lisetchi ve Brancu, 2014). Hâlihazırda, sosyal yenilik literatürü içerisinde sosyal girişimcilik kavramı önemli bir yer tutmaktadır. Bunun temel sebebi, sosyal yeniliğin sosyal değişim motivasyonu ile girişimlerde bulunan sosyal girişimcilerin faaliyetleriyle doğrudan ilgili olmasıdır (Datta, 2011; Tracey ve Stott, 2017). Genel olarak, literatürde sosyal girişimciliğin kurumsal boyutta incelendiğine işaret eden Güler (2008); demografik, kişisel, bilişsel, sosyal ve motivasyonel özellikler ve değerler olarak sınıflandırılan bireysel konuların sosyal girişimcilik karakterinin belirlenmesi açısından önemini vurgulamaktadır.



Brinckerhof (2001), sosyal girişimcileri, topluma daha iyi hizmet verebilmek için risk alan insanlar olarak tanımlamakta ve şu özelliklere sahip olduklarını belirtmektedir:

- Hedef kitleye yönelik hizmetlere değer katarak iyileştirilmesi için sürekli yeni yollar arayan;
- Tahsis edilen kaynakların bağış yatırımlarından oluştuğunun farkında olan; bu yatırımların hem sosyal hem de finansal geri dönüşümünü değerlendirebilen;
- Misyonu daima ön planda tutan fakat gelir olmadan misyonun yerine gelmeyeceğinin farkında olan;
- Hizmet edilen kitlenin yararı için makul riskler alabilen.

Her ne kadar sosyal girişimciliğin temel motivasyonu kâr olmasa da faaliyetlerin sürdürülebilmesi için kaynak geliştirme konusunda yenilikçi fikirler ortaya koyması gerektiği anlaşılmaktadır. Kaynak bulabilmek için yenilikçi yöntemler geliştirilmesi, çalışanların bir amaç doğrultusunda motive edilmesi ve hayırseverlerin ikna edilebilmesi için etkileyici ve ikna edici liderlik vasıflarının bulunmasının önemli olduğuna işaret edilmektedir (Mumford ve Moertl, 2003). Bu çerçevede ele alındığında, sosyal girişimcilerin, sosyal yenilik sürecinin ihtiyaç duyduğu kaynakların yönetilmesi ve geliştirilmesi açısından önemli katkıları olduğu görülmektedir.



7. Sosyal Değer

Gerek ticari gerekse sosyal yeniliklerin yeni hizmet ve ürünler ortaya koyarak ekonomik gelir ve hedef kitleye faydalar sağlayarak sosyal değer üretmesi söz konusudur (Aygören ve diğerleri, 2009; Bhatt ve Altınay, 2013; Van der Have ve Rubalcaba, 2016). Ekonomik girişimlerde temel amaç ticari gelir olsa da belirli ölçüde sosyal değer ürettiği görülmektedir (Datta, 2011). Benzer şekilde, asıl amacı sosyal değer üretmek olan bazı sosyal girişimlerde ekonomik gelir de oluşabilmektedir.

Çeşitli sosyal sorunlara yeni ve üretken çözümler ortaya koymayı amaçlayan sosyal yenilik sürecinin sosyal değer üretme odaklı bir yaklaşım olduğu belirtilmektedir (Austin ve diğerleri, 2006; Mulgan ve diğerleri, 2007). Sunduğu sosyal değer odaklı yaklaşımları nedeniyle sosyal yeniliğin günümüz toplumsal sorunlarına sürdürülebilir tepkiler geliştirmek konusunda serbest pazar çözümlerinden daha etkili olabileceği belirtilmektedir (Grimm ve diğerleri, 2013). Diğer taraftan, sosyal değerın tanımlanması ve ölçülmesinde birçok zorluk bulunmaktadır. İlk olarak, sosyal hedeflerin güven ve güç gibi soyut kavramlar içermesi nedeniyle sosyal değerın ölçülebilir şekilde tanımlanması oldukça zordur (Dees ve Anderson, 2003). İkinci zorluk, sosyal değerın ölçülmesinde kullanılacak yöntemin belirlenmesidir (Datta, 2011). Ortaya konulan sosyal değerın ölçülmesinde evrensel olarak kabul edilmiş standart bir yöntem henüz bulunmadığından, sosyal yeniliklere ilişkin değerlendirmelerde bilgi asimetrisi oluşmaktadır.

Sosyal yenilik uygulamaları, çeşitli toplumsal sorunların yenilikçi yöntemlerle çözülmesine katkı sağladığından, toplumun sosyal ihtiyaçlarının karşılanması açısından son derece önemlidir. Bu uygulamalar, toplumsal fayda üretilmesi amacıyla kısıtlı kaynakların bir araya getirilmesi sonucunda ortaya çıktığından, sosyal yenilik potansiyellerinin değerlendirilmesi sonrasında kaynak tahsisi yapılması kaynak verimliliği için önem arz etmektedir. Diğer taraftan, sosyal yeniliğin birçok kavramla ilişkili olması ve sosyal unsurlar içermesi nedeniyle tanımlanmasındaki belirsizlik, sosyal yenilik potansiyelinin değerlendirilmesini zorlaştırmaktadır.

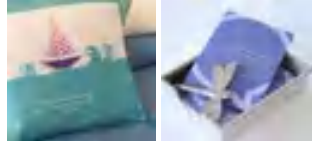


UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Sosyal yeniliğin anlaşılmasında bu konuda yapılan uygulamalar önemli bir rol oynamaktadır. Sağlıktan kültüre ve sanata, istihdamdan barınma, eğitim ve çevre gibi birçok sosyal konuda toplumun ihtiyaçlarına yine toplumun içinden dinamiklerle çözüm bulmaya odaklanan sosyal yenilik, günümüzde giderek daha çok sayıda uygulamayla gündeme gelmektedir.



Sosyal yenilik çalışmalarının yapıldığı kurumların en eskilerinden biri 1932 yılında Myles Horoton tarafından kurulan Highlander Araştırma ve Eğitim Merkezi'dir (Alvord ve diğerleri, 2004). Toplumsal sorunlara üretken çözümler geliştirmesi için yetiştirilen eğitim programları düzenleyen merkez, işçi eğitim programları vasıtasıyla Amerika'da ve



uluslararası arenada işçi hareketlerine katkıda bulunmuştur. Diğer taraftan, birey haklarına yönelik çalışmalar da gerçekleştirmiş ve Afro-Amerikalı birçok insana okuryazarlık eğitimleri vererek sivil hareketlere katılım konusunda bu insanları teşvik etmiştir.

Halk eğitimine yönelik faaliyetler yürüten bir diğer proje ise 1959 yılında Hindistan'da kurulan Lijjat Kadın Kooperatifi'dir. Proje kapsamında sunulan eğitim ve rehberlik hizmetleriyle kadınların kendi işlerini kurmalarına katkı sağlanmıştır (Datta ve Gailey, 2012). Benzer şekilde, 1966 yılında Meksika'da başlayan Puebla Plan'ı çiftçilere ve kooperatiflere destekler sağlayarak tarımsal üretimde artışı; 1972 yılında kurulan SEWA kadınları organize ederek ekonomik, sosyal ve sağlık konularında toplulukların



kapasitelerinin gelişmesini; 1976 yılında kurulan SIX-S köylerin kaynakları etkin kullanmasını sağlamak adına kapasite geliştirmeyi; 1977 yılında Wangari Maathai tarafından Kenya'da başlatılan Yeşil Kemer Hareketi ise insanların çevre duyarlılığını artırmayı ve kendi yaşam kalitelerini iyileştirmelerini sağlayarak farklı sosyal yenilik örnekleri ortaya koymuştur (Alvord ve diğerleri, 2004).



En yaygın sosyal yenilik uygulamalarından biri olan GrameenBank ise 1976 yılında Muhammed Yunus adlı bir sosyal girişimci liderliğinde hayata geçmiştir (Alvord ve diğerleri, 2004). Yoksullara teminatsız borç sağlayarak girişimciliklerine destek olan hareket, 2 milyondan fazla kişiye bu yolla hizmet sunmuştur. Sosyal bir vizyonu bulunan girişimcilere başlangıç finansmanı sağlayan Ashoka ise 1980 yılından günümüze küresel ölçekte hizmet veren önemli bir sosyal yenilik girişimidir (Mair ve Marti, 2006).

Zaman içinde sosyal girişimlere finansman sağlamak adına birçok yöntem geliştirilmiştir. Kurulan fonlardan bazıları sosyal amaçların yanında kâr beklentisiyle yönetilmiştir (Dees ve Anderson, 2003). Sosyal girişim fonlarına önemli bir örnek olan Mısır'da kurulu olan SEKEM'in faaliyetleri de benzer şekilde sadece ekonomik, sosyal ve kültürel bir değer ortaya koymakla sınırlı değildir. Ek olarak, Kanada Sivil Toplum Fonu (Phillips ve diğerleri, 2010) ve devlet tarafından yönetilen Şangay Hayırsever Girişimi (Jing ve Gong, 2012) gibi girişimler de sosyal fayda üretilmesine katkı sağlayan sosyal fonlar olarak ön plana çıkmaktadırlar.



Son yıllarda internetin yaygınlaşmasıyla bireylerin zaman ve mekândan bağımsız olarak tartışmalara katılım sağlaması neticesinde sanal platformlarda sivil kurumlar ve sosyal bankalar ortaya çıkmıştır. Bu gelişmeler, ağ oluşturma ve finansmana erişim konusunda farklı fırsatlar getirmiştir (Escobar ve Gutierrez, 2011). Bunlardan biri olan Global Giving, 2000 yılında Amerika'da kurulmuş ve 41.500 kişiden toplanan 14 milyon dolar bağışı 1.300 projeye hibe olarak dağıtmıştır. Bir diğer örnek olan Donorchoose ise 2009 yılında Amerikan vatandaşlarından toplanan 1,6 milyon dolar kaynakla ihtiyacı olan öğrencilere kitap ve teçhizat alımını gerçekleştirmiştir. Bunların yanı sıra internetten toplanan bağışlarla girişimcilere mikro krediler sunan projelerin de geliştiği görülmektedir. Bunların en bilineni olan Kiva Projesi kapsamında 600 binden fazla kişiden toplanan 250 milyon dolara yakın bağışla girişimcilere mikro kredi katkısı sağlanmıştır (Escobar ve Gutierrez, 2011).



1976 yılında Hindistan'da kurulmuş olan Aravind Göz Hastanesi sağlık alanında gerçekleştirilmiş bir sosyal yenilik uygulamasıdır. Hastanede yoksullara gelişmiş ülkelerdeki ücretlerin çok altında bir bedelle göz tedavisi ve katarakt ameliyatı hizmeti sunulmaktadır (Mair ve Marti, 2006). Sağlık alanındaki bir diğer sosyal yenilik uygulaması olan Tyze, sağlık durumunun takibi ve bakımın en iyi şekilde yapılabilmesi için bakıma muhtaç kişileri, çevrelerini ve bakım hizmeti sağlayıcılarını teknoloji kullanımıyla bir araya getiren bir sosyal hizmet girişimidir (Cammack ve Byrne, 2012). Yaşam kalitesi artışı üzerindeki olumlu etkileri nedeniyle sağlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik sosyal yenilik çalışmalarının (Igarashi ve Okada, 2015; Nikolic, 2016; Angelini ve diğerleri, 2016) önemli bir uygulama alanı olduğu görülmektedir.

İspanya'da birçok şehirde yürütülen CVida projesi, belirlenen konu başlıklarının sektörel komitelerde tartışılarak belediye ve sivil toplum kuruluşları arasında uzlaşılar sağlanması amacıyla oluşturulan bir bilgi paylaşım platformudur. Yönetişim konusunda önemli fark ortaya koyan bu **sosyal yenilik projesi**, halkın katılımcılığını ve karar süreçlerindeki etkinliğini ön plana koymaktadır (Edwards-Schachter ve diğerleri, 2012).



Şehir planlama alanında da sosyal yenilik özellikleri taşıyan çalışma örneklerine rastlanmaktadır. Koritiba şehrinde 1966 yılında başlatılan ulaşım sistemi projesi buna güzel bir örnektir. Gelişmiş ülkelerdeki tersine, önce bölgenin ulaşım planı yapılarak sonrasında konut alanlarının taşıma kapasitesinin en verimli kullanılmasına imkân verecek şekilde planlandığı ifade edilmektedir (Descubes ve diğerleri, 2013). Bilbao şehir merkezinin 1990 sonrasında sanayi tesislerinden arındırılarak turizm ve kültür merkezi haline getirilmesi sürecinde sergilenen organizasyonel yaklaşımların da önemli bir sosyal yenilik ortaya koyduğuna işaret edilmektedir (Garcia ve Satrustegui, 2012). Ek olarak, İtalya'da Napoli şehrinin teknolojilerin kullanımıyla akıllı şehre dönüştürülmesine ilişkin sivil katılımı projeler kentsel gelişimin yeni bir bakış açısıyla ele alınması nedeniyle sosyal yeniliğe örnek teşkil etmektedir (Bencardino ve Greco, 2014). Avustralya'da coğrafi bilgi sistemlerinin kullanım alanlarının nüfus, hizmetler ve insan-çevre etkileşiminin yönetilmesi konularını kapsayacak şekilde genişletilmesiyle planlama süreçlerinin daha akılcı ve adil şekilde yürütülmesi mümkün kılınarak önemli bir sosyal yenilik uygulaması ortaya konulmuştur (Taylor ve Lange, 2016).



Çevre duyarlılığı konusunda da önemli görevler üstlenen sosyal yenilik projeleri bulunmaktadır. 1973 yılndaki petrol krizi sonrasında Japonya'da başlatılan Güneş Işığı projesi, yenilenebilir enerji teknolojileri geliştirmeye ve ticarileştirmeye odaklanmıştır (Maruyama ve diğerleri, 2007). Uganda'da sosyal yenilik akademisi SINA öncülüğünde çeşitli atıklardan katma değerli ürünler üretilmesiyle geri dönüşüme katkı sağlanmasının yanı sıra elde edilen gelirle gençlerin eğitime yönelik kaynak da geliştirilmiştir (Wegener ve Aakjær, 2016).

SusHouse projesi ise, dünya nüfus artışı tahminleri doğrultusunda, 2050 yılı ve sonrasında kaynak sıkıntısı yaşanacağı ve teknolojik yeniliklerin yeterli olmayacağı öngörüsünden ortaya çıkmıştır. Proje kapsamında sürdürülebilir ikamet koşulları için sosyal yenilik etkisiyle yaşam tarzında değişimlerin tetiklenmesi gerektiği ifade edilmektedir ve buna yönelik teknolojik ve sosyal yenilik senaryoları üzerinde çalışılmaktadır (Green ve Vergagt, 2002).

Kenya'da milli parkın hemen yakınındaki küçük bir köyde yaşayan Masai kabilesinden, 12 yaşındaki Richard Turere'nin projesi ise son derece basit yöntemlerin ne kadar büyük sorunlara çözüm getirebileceğine ilişkin güzel bir sosyal yenilik örneğidir. Başkent Nairobi'de Milli parkın hemen yanındaki köylerinde besledikleri büyükbaş hayvanlar, geceleri aslanlar tarafından yendiğinden köylüler aslanları avla-

maktaydılar. Richard, eski bir araba aküsü, bir güneş pili ve çitin etrafına yerleştirdiği projektörler sayesinde geceleri hareket eden bir ışık etkisi sağlayarak aslanları hayvanlarından uzak tutmayı sağlayan bir çözüm geliştirmiştir. Hem ineklerin hem de aslanların hayatını kurtaran bu uygulama zamanla tüm komşular ve köylere yayılmıştır (Görgülü, 2014).

Brezilyalı mekanik ustası Alfredo Moser'in icadı tüm dünyayı aydınlatan önemli bir çalışmadır. Çatıya açtığı deliklere yerleştirdiği su dolu plastik şişeler ve bir miktar tenekeden oluşturduğu sistemle gündüzleri elektrik kullanmadan evini aydınlatmayı başarmıştır. Hindistan ve Bangladeş'ten, Tanzanya, Arjantin ve Fiji'ye kadar 15 ülkeye yayılan bu basit ama etkili çözüm sayesinde elektrik bedelini karşılayamadığı için gündüzleri karanlıkta kalan binlerce insanın konutu güneş ışığıyla ücretsiz aydınlatılmıştır (Zobel, 2013).





AB'nin Europe 2020 politika öncelikleri doğrultusunda araştırma ve yenilik çalışmalarıyla yeni fikirler ve iş imkânları üretilerek büyümenin sağlanması amacıyla ortaya koyduğu Horizon 2020 programı (AB, 2011) sosyal sorunlara da odaklanması nedeniyle sosyal yenilik açısından önemli bir politika uygulaması olarak dikkat çekmektedir. Bu kapsamda, bir çok politika, program ve inisiyatif ortaya koyularak sosyal sorunların belirlenmesi ve çözümünde sivillere ve kurumlara katkı sağlanmaktadır (AB, 2012a). Sosyal yenilik için fırsatlar oluşturmak amacıyla kurulan Avrupa Sosyal Fonu (European Social Fund-ESF) ve Avrupa Bölgesel Gelişim Fonu (European Regional Development Fund-ERDF) sosyal içerme, göç, kentsel dönüşüm, sosyal ekonomi, mikro finans, sağlık ve yaşlanma, kuluçka, çalışma ortamı yeniliği ve bölgesel stratejiler konularında çeşitli projelere finansman sağlanmaktadır (AB, 2013).



Sosyal yenilik kapsamında Türkiye'de de çeşitli uygulamalar bulunmaktadır. Bu konudaki en önemli örneklerden biri olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın Microsoft ile işbirliğinde yürüttüğü Uzaktan Eğitim projesi gösterilebilir. Proje kapsamında 450 bine yakın öğretmen bilgisayar kullanımı konusunda standart bir seviyeye ulaştırılmaya çalışılmış ve böylece sosyal bir değişim tetiklenmiştir. Intel tarafından yürütülen Gelecek için Eğitim projesi ise öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgi düzeyini artırmaları ve teknolojiyi günlük hayatlarında daha aktif olarak kullanabilmelerine yönelik dünya çapında yürütülen bir gelişim programı olarak ifade edilmektedir. Her iki proje de eğitimde yaşanan sorunların aşılmasında teknolojinin kullanımına yönelik başarılı sosyal yenilik örnekleri olarak dikkat çekmektedir.



Türkiye'de toplumdaki bireylerin kendi girişimleriyle organize olarak ihtiyaç sahibi kesimlere kitap, giysi, para ve benzeri farklı içeriklerde bağış toplamalarına yönelik birçok sosyal girişim örneği mevcuttur. Bu sayede hem geri dönüşüm yoluyla kaynakların ekonomiye yeniden kazandırılması ve çevre kirliliğinin engellenmesine katkı sağlanırken hem de toplumun belli kesimlerinin ihtiyaçlarına çözüm sağlanmaktadır.

Bir diğer etkili proje ise görme engelliler için karayolu taşımacılığı tecrübesini güzelleştirmeye çalışan Sesli Kitap projesidir. Bu kapsamda özel bir otobüs firması, araç içindeki yolcu eğlence sistemine yükletilen sesli kitaplarla teknolojinin sosyal yenilik projelerinde kullanımına ilişkin örnek bir uygulamaya imza atmıştır (Coşkunarda, 2014).

Sosyal yenilik konusunda burada bahsedilenlere ek olarak daha birçok örnek vermek mümkündür. Bu uygulamaların bir kısmı küresel ölçekte başarılı uygulamalara dönüşürken bazıları ise daha kısıtlı bir alanda uygulanmaktadır. Hangi durum olursa olsun, sosyal yenilikler, toplumsal sorunların çözümü için sundukları genellikle basit çözümler sayesinde topluma önemli katkılar sağlamaktadırlar.



SONUÇ VE ÖNERİLER

Yenilik genel olarak teknik süreçlerin bir ürünü olarak değerlendirilmesine rağmen aynı zamanda ekonomik ve sosyal unsurlar da içermektedir. Bu özellikleri nedeniyle yenilik ekonomik ve sosyal yapıda önemli değişimleri tetiklemektedir. Bu değişimler, toplumsal yapının yeni beklentiler ve ihtiyaçlar ortaya çıkarmasına neden olarak sosyal yeniliğin doğuşunda etkili olmaktadır. Gün geçtikçe daha büyük sorun hâline gelen çevre kirliliği, iklim değişimi, doğal kaynak yetersizliği, sağlık hizmetleri, küresel krizler ve demografik dengesizlikler gibi çok çeşitli küresel sorunlarla mücadele için yenilikçi çözümler ve uygulamalar geliştirilmesi bir zorunluluk hâline gelmektedir. Bu durum özellikle son yıllarda yeniliğin sosyal unsurlarına olan ilginin artmasına ve sosyal yenilik üzerine gerçekleştirilen çalışmaların çoğalmasına neden olmuştur. Diğer taraftan, sosyal yeniliğe ilişkin kavramsal boyutun hâlâ gelişme sürecinde olduğu görülmektedir.



Bu yazı sosyal yenilik kavramı hakkında genel bir bilgilendirme yapılması ve uygulama örnekleri sunularak konuyla ilgili farkındalık oluşturulması amacıyla derlenmiştir. Özdemir ve Ar (2015) sosyal girişimciliği sosyal yeniliğin en fazla ilişkili olduğu kavram olarak belirlemiştir. Bu noktada, toplum içindeki sosyal girişimcilik potansiyelinin geliştirilmesine ve desteklenmesine yönelik tedbirler uygulanmasıyla sosyal yenilik uygulamalarının da çoğalacağı öngörüsünde bulunulabilir. Bu amaç doğrultusunda kamu, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcilerinin işbirliğinin geliştirilmesine odaklanılması önemli bir konu olarak dikkat çekmektedir.

Sosyal yeniliğin değerlendirilmesi birçok soyut kavramla ilişkili olması nedeniyle birtakım belirsizlikler içermektedir. Sosyal yenilik konusunda ortak çalışmalar yapan taraflar arasındaki işbirliğinin sağlam zemine oturtulması açısından sağlıklı değerlendirmeler yapılması son derece önemlidir. Özdemir (2017)'de sosyal yenilik potansiyelinin değerlendirilmesi amacıyla sunulan ölçek ve model önerisiyle literatüre önemli katkı sağlanmıştır.



YARARLANILAN KAYNAKLAR

Alvord, Sarah ve diğerleri (2004), "Social Entrepreneurship and Societal Transformation: an Exploratory Study", *The Journal of Applied Behavioral Science*, 40, 260-282.

Anderson, Tara ve diğerleri (2014), Definition and Theory in Social Innovation, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Austria Danube University Master of Arts in Social Innovation.

Andrew, Caroline ve Klein, Juan-Luis (2010), Social Innovation: What Is It and Why Is It Important to Understand It Better-ET1003, Ontario Ministry of Research and Innovation, Toronto: Cahiers du Centre de Recherche sur les Innovations Sociales (CRISES).

Angelini, Leonardo ve diğerleri (2016), "Senior Living Lab: An Ecological Approach to Foster Social Innovation in an Ageing Society", *Future Internet*, 8 (50), 1-19.

Austin, James ve diğerleri (2006), "Social And Commercial Entrepreneurship: Same, Different, or Both?", *Entrepreneurship Theory and Practice*, 30 (1) 1-22.

Avrupa Birliği (2011), Horizon 2020 - The Framework Programme for Research and Innovation, [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX: 52011DC0808:EN:NOT \(01.01.2017\)](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX: 52011DC0808:EN:NOT (01.01.2017)).

(2012a), Financing Social Impact: Funding Social Innovation in Europe - Mapping the Way Forward, Belgium: European Commission.

(2012b), Strengthening Social Innovation in Europe: Journey to Effective Assessment and Metrics, Belgium: European Commission.

(2013), Guide to Social Innovation, Belgium: European Commission.

Aygören, Huriye ve diğerleri (2009), İnovasyon Yönetimi, 1. Baskı, İstanbul Sanayi Odası, Mürettebat Matbaacılık.

Bencardino, Massimiliano ve Greco, Ilaria (2014), "Smart Communities: Social Innovation at the Service of the Smart Cities", Eighth International Conference INPUT, Special Issue, (40-51), TeMA: Journal of Land Use, Mobility and Environment.

Bhatt, Punita ve Altınay, Levent (2013), "How Social Capital is Leveraged in Social Innovations Under Resource Constraints?", *Management Decision*, 51 (9), 1772-1792.

Brinckerhoff, Peter (2001), "Why You Need to Be More Entrepreneurial - And How to Get Started", *Nonprofit World*, 19 (6), 12-15.

Bulut, Çağrı ve diğerleri (2013), "Social Innovation and Psychometric Analysis", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 82, 122-130.

Cajaiba-Santana, Giovany (2014), "Social Innovation: Moving the Field Forward. A Conceptual Framework", *Technological Forecasting and Social Change*, 82, 42-51.

Cammack, Vickie ve Byrne, Kerry (2012), "Accelerating a Network Model of Care: Taking a Social Innovation to Scale", *Technology Innovation Management Review*, 2 (7), 26-30.

Caulier-Grice, Julie ve diğerleri (2012), Defining Social Innovation, Deliverable of the Project: "The Theoretical, Empirical and Policy Foundations for Building Social Innovation in Europe" (TEPSIE), The Young Foundation, European Commission-7th Framework Programme, Brussels: European Commission, DG Research.

Cichorzewska, Marzena ve Cholewa-Wiktor, Marta (2015), "The Influence of Social Innovation upon the Development of Regions and Organizations", *Social Responsibility of Organizations*, 387, 30-40.

Coşkunarda, Gizem (2014), "Engellilerin Yeni Yol Arkadaşı", <http://www.aksam.com.tr/ekler/cumartesi/engellilerin-yeni-yol-arkadasi/haber-277300> (25.06.2014).

d'Ovidio, Marianna ve Pradel, Marc (2013), "Social Innovation and Institutionalisation in the Cognitive-Cultural Economy: Two Contrasting Experiences from Southern Europe" *Cities*, 33, 69-76.

Datta, Punita Bhatt (2011), "Exploring the Evolution of a Social Innovation: a Case Study From India", *International Journal of Technology Management & Sustainable Development*, 10 (1), 55-75.

Datta, Punita Bhatt ve Gailey, Robert (2012), "Empowering Women Through Social Entrepreneurship: Case Study of a Women's Cooperative in India", *Entrepreneurship: Theory & Practice*, 36 (3), 569-587.

Dawson, Patrick ve Daniel, Lisa (2010), "Understanding Social Innovation: a Provisional Framework" *International Journal of Technology Management*, 51 (1), 9-21.

Dees, J. Gregory (1998), "The Meaning of Social Entrepreneurship", *Social Entrepreneurship Funders Working Group*, 1-6.

Dees, J. Gregory ve Anderson, Beth Battle (2003), "2. For-Profit Social Ventures", Marilyn L. Kourilsky ve William B. Walstad (Ed.), *Social Entrepreneurship*, Birmingham, UK: Senate Hall Academic Publishing.

Descubes, Irena ve diğerleri (2013), "Social Innovation in Emerging Economies: A Resource-Based View Perspective", *Strategic Change*, 22 (7), 503-510.

Edwards-Schachter, Monica ve diğerleri (2012), "Fostering Quality of Life through Social Innovation: A Living Lab Methodology Study Case", *Review of Policy Research*, 29 (6), 672-692.

Eren, Hakan (2010), Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Yenilikçilik Kapasitelerinin Teknolojik Yenilikçilik Eğilimlerine Etkisini Ölçmeye Yönelik Bir Model Önerisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Kara Harp Okulu Savunma Bilimleri Enstitüsü Teknoloji Yönetimi Ana Bilim Dalı.

Escobar, Julie Jimenez ve Gutierrez, Alfonso Carlos Morales (2011), "Social Economy and The Fourth Sector, Base and Protagonist of Social Innovation", *Ciriec-España, Special Issue*, 73, 33-60.

Fairbairn, Brett (2017), "Raiffeisen as Social Innovator", *Annals of Public and Cooperative Economics*, 1-23.

Flecha, Ramon (2012), "European Research, Social Innovation and Successful Cooperativist Actions", *International Journal of Quality and Service Sciences*, 4 (4), 332-344.

Garcia, Alvaro Luna ve Satrustegui, Alfonso Unceta (2012), "Social Innovation and the Process of Urban Revitalization of the Metropolitan Area of Bilbao", *The International Journal of Technology, Knowledge and Society*, 7 (6), 161-175.

Görgülü, Güventürk (2014), "Hem İnekleri Hem Aslanları Kurtarmak", <http://www.dunya.com/hem-inekleri-hem-aslanlari-kurtarmak-154553yy.htm> (01.06.2014).

Green, Ken ve Vergragt, Philip (2002), "Towards Sustainable Households: A Methodology for Developing Sustainable Technological and Social Innovations", *Futures*, 34 (5), 381-400.

Grimm, Robert ve diğerleri (2013), "Social Innovation, an Answer to Contemporary Societal Challenges? Locating the Concept in Theory and Practice", *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 26 (4), 436-455.

Guan, Jian Cheng ve diğerleri (2006), "A Study of the Relationship Between Competitiveness and Technological Innovation Capability Based on DEA Models", *European Journal of Operational Research*, 170 (3), 971-986.

Güler, Burcu (2008), *Sosyal Girişimciliği Etkileyen Faktörlerin Analizi*, Yayınlanmış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Harrison, Denis ve diğerleri (2009), "Social Innovation, Economic Development, Employment and Democracy", *Social Innovation, the Social Economy and World Economic Development*, 1. Baskı içinde (7-15), Frankfurt (Main): Peter Lang.

Haugh, Helen (2005), "A Research Agenda for Social Entrepreneurship", *Social Enterprise Journal*, 1 (1), 1-12.

Henderson, Hazel (1993), "Social Innovation and Citizen Movements", *The Knowledge Base of Futures Studies*, 25 (3), 322-338.

Howaldt, Jürgen ve Schwarz, Micheal (2010), *Social Innovation: Concepts, Research Fields and International Trends*, Dortmund: IMA/ ZLW.

Igarashi, Yoichiro ve Okada, Makoto (2015), "Social Innovation Through a Dementia Project Using Innovation Architecture", *Technological Forecasting and Social Change*, 97 193-204.

Jing, Yijia ve Gong, Ting (2012), "Managed Social Innovation: The Case of Government-Sponsored Venture Philanthropy in Shanghai", *Australian Journal of Public Administration*, 71 (2), 233-245.

Le Ber, Marlene ve Branzei, Oana (2010), "(Re)Forming Strategic Cross-Sector Partnerships Relational Processes of Social Innovation", *Business & Society*, 49 (1), 140-172.

Lisetchi, Mihai ve Brancu, Laura (2014), "The Entrepreneurship Concept as a Subject of Social Innovation", *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 124, 87-92.

Mair, Johanna ve Marti, Ignasi (2006), "Social Entrepreneurship Research: A Source of Explanation, Prediction, And Delight", *Journal of World Business*, 41, 36-44.

Marques, Carla Susana ve diğerleri (2012), "Social Innovation: Determinants of the Demand for High-Quality Institutional Care by the Elderly", *Journal of Knowledge Management, Economics and Information Technology*, 2 (2), 186-204.

Maruyama, Yasushi ve diğerleri (2007), "The Rise of Community Wind Power in Japan: Enhanced Acceptance Through Social Innovation", *Energy Policy*, 35, 2761-2769.

Mulgan, Geoff ve diğerleri (2007), "Social Innovation: What It is, Why It Matters and How It Can Be Accelerated", *Oxford SAID Business School, Skoll Center for Social Entrepreneurship, Working Paper*.

Mumford, Micheal D. ve Moertl, Peter (2003), "Cases of Social Innovation: Lessons From Two Innovations in the 20th Century", *Creativity Research Journal*, 15 (2-3), 261-266.

Nicolopoulou, Katerina ve diğerleri (2016) "An Incubation Perspective on Social Innovation: the London Hub: A Social Incubator", *R&D Management*, Basım aşamasında, 1-17.

Nikolic, Predrag K. (2016), "Interactive Environments: Opportunities For Social Innovation And Public Health Initiatives", *The 11th Edition of the International Conference European Integration - Realities and Perspectives*, 11 (1), (300-310), EIRP Proceedings.

OECD Oslo Kılavuzu (2005), *Yenilik Verilerinin Toplanması ve Yorumlanması için İlkeler*, (Çev. TÜBİTAK), 3. Baskı, OECD ve Eurostat Ortak Yayımları.

Özdemir, Fatih (2017), *Sosyal Yenilik Potansiyelinin Değerlendirilmesine Yönelik Ölçek Geliştirme ve Bulanık Çok Kriterli Karar Verme Model Önerisi*, Yayınlanmış Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Özdemir, Fatih ve Ar, İlker Murat (2015), "Sosyal Yenilik Üzerine Bir Alan Araştırması", *Girişimcilik ve İnovasyon Yönetimi Dergisi*, 4 (1), 17-43.

Pel, Bonno ve Bauler, Tom (2014), *The Institutionalization of Social Innovation: Between Transformation and Capture*, TRANSIT Deliverable 2.2, TRANSIT: EU SSH.2013.3.2-1 Grant agreement no: 613169, Brussels: European Commission.

Phillips, Susan ve diğerleri (2010), "From Shopping to Social Innovation: Getting Public Financing Right in Canada", *Policy and Society*, 29, 189-199.

Phills, James A. ve diğerleri (2008), "Rediscovering Social Innovation", *Social Innovation Review*, Fall 2008, 34-43.

Rehfeld, Dieter ve diğerleri (2015), *Comparative Report on Social Innovation Framework*, Deliverable D1.1 of the Project 'Boosting the Impact of SI in Europe Through Economic Underpinnings' (SIMPACT), European Commission-7th Framework Programme, Brussels: European Commission, DG Research & Innovation.

Taylor, Danielle ve Lange, Jarrod (2016), "Social Applications of Geographical Information Systems: Technical Tools for Social Innovation", *Australian Geographer*, 47 (4), 417-433.

Tracey, Paul ve Stott, Neil (2017), "Social Innovation: A Window on Alternative Ways of Organizing and Innovating", *Innovation: Organization & Management*, 19 (1), 51-60.

Van der Have, Robert P. ve Rubalcaba, Luis (2016), "Social Innovation Research: An Emerging Area of Innovation Studies?", *Research Policy*, 45 (9), 1923-1935.

Volcan, Annika ve De Fuentes, Claudia (2016), "Managing Multiple Logics in Partnerships for Scaling Social Innovation", *European Journal of Innovation Management*, 19 (4), 446 - 467.

Wegener, Charlotte ve Aakjær, Marie (2016), "Upcycling: A New Perspective on Waste in Social Innovation", *Journal of Comparative Social Work*, 11 (2), 1-19.

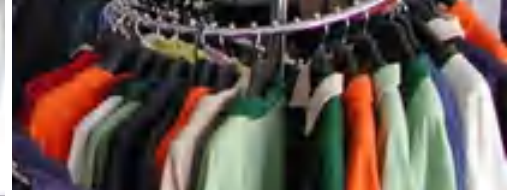
Zobel, Gibby (2013), "Alfredo Moser: Bottle Light Inventor Proud to be Poor", <http://www.bbc.com/news/magazine-23536914> (25.06.2014).

Zubac, Angelina ve diğerleri (2012), "Extending Resource-Based Logic Applying the Resource-Investment Concept to the Firm From a Payments Perspective", *Journal of Management*, 38 (6), 1867-1891.









DOKA Hazır Giyim Sektörünün Gelişimini Desteklemeye Devam Ediyor



Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ortak finansmanı ile, Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) tarafından yürütülen Hazır Giyim Sektöründe Kadınlara Yönelik Eğitim ve Girişimcilik Hareketi Operasyonu (GATE Projesi) kapsamında İtalya'ya çalışma ziyareti gerçekleştirildi.

Moda ve hazır giyim kalbi sayılan İtalya'ya gerçekleştirilen ziyarette, hazır giyim sektörünün gelişimi ve buna ilişkin mesleki eğitim uygulamaları konusunda uluslararası deneyimlerin Doğu Karadeniz Bölgesi'ne aktarılması amaçlandı.

Floransa, Venedik ve Milano'daki yerel yönetimler, eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları ve işbirliği kuruluşlarıyla görüşmelerin yürütüldüğü ziyaret 5 gün sürdü. Ziyaretin, Floransa ve Prato'da gerçekleşen iki günlük bölümünde hazır giyim alanında faaliyet gösteren üreticiler, moda okulları, eğitim kurumları ve uygulamalara odaklanıldı.

Bu çerçevede bölgedeki tekstil ve hazır giyimi teşvik etme konusunda oldukça aktif olan ve hazır giyim üreticisi üyesi sayısı İtalya'da en yüksek dernek olan Confindustria

Toscana Nord; İtalyan tekstil sektörüne yönelik eğitim kurumları arasında en iyisi olan Istituto Buzzi, İtalya'nın ve dünyanın en bilinen moda okullarından Polimoda ile tasarım ve fotoğrafçılık konusunda mesleki eğitimler sağlayan Accademia Italiana ziyaret edildi.

Ziyaretin Venedik'te gerçekleşen ikinci bölümünde ise Hazır Giyim Yönetimi Eğitimleri, Mesleki Eğitim ve Finansmanı ile Zanaat Eğitimleri alanlarında faaliyet gösteren kurumlarla görüşmeler gerçekleştirildi.

Bu kapsamda, kumaş ve kostüm tarihinin çalışma merkezi Palazzo Mocenigo Museum, iletişim, moda, endüstriyel ve tiyatro tasarımı ve görsel sanatlar alanında dünyaca bilinen, IUAV University of Arts ile görüşmeler gerçekleştirildi.

Ziyaretin Milano ve Como'da gerçekleşen son bölümünde Moda Tasarımı, Girişimcilik, Bölgesel Ekonomik Kalkınma, Mesleki Eğitim ve Sertifikasyon gibi alanlardaki deneyim ve uygulamalara odaklanılarak öncelikle moda sektörünü temsil eden en önemli özel sektör kuruluşu, Camera Nazionale della Moda Italiana ile dünyanın sayılı



moda okullarından olan 80 yıllık Istituto Marangoni ile görüşüldü. Ziyaretler moda yönetimi ve yaratıcılık alanlarında ünlü, Accademia di Belle Arti Aldo Galli – IED ile ipek kumaş endüstrisinin merkezi Centro Tessile Serico Spa cons'ta tamamlandı.

DOKA'nın sektörün gelişimine yönelik önümüzdeki dönem proje planları doğrultusunda oluşturulan çalışma ziyaretine Giresun Vali Yardımcısı Rasim Belge, Giresun İl Milli Eğitim Müdürü Necati Akkurt, DOKA Proje Geliştirme ve Uygulama Birimi Başkanı Mehmet Bozdoğan, Proje Geliştirme ve Uygulama Birimi Uzmanı Oğuzhan Şatır, Giresun Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü Murat Aladağ, Ordu Yatırım Destek Ofisi Uzmanı Harun Göçer, Program Yönetim Birimi Başkanı Kemal Akpınar, Ordu KOSGEB Uzmanı Cem Kalaycı, Giresun Üniversitesi Öğretim Görevlisi Çiğdem Özdemir, Bulancak Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanı Ali Fatoğlu, Giresun İkinci Organize Sanayi Bölgesi Müdürü Bahadır Yılmaz ve Giresun KOSGEB İl Müdürü Yasin Sefer, Ordu Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu Üyesi Yücel Genç ile Teknik Destek Ekibi temsilcileri katıldı.

Çalışma ziyareti süresince kazanılan yeni deneyimler GATE Projesi kapsamında geliştirilmekte olan hazır giyim sektörüne yönelik yeni projelere ve sektörün ilerlemesine yönelik stratejik plan çalışmasına katkı sağlayacak.

DOKA hazır giyim sektöründe kadınlara yönelik eğitim hareketiyle sektörün kalifiye eleman ihtiyacını destekliyor

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti mali işbirliği kapsamında İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyon

Programı altında geliştirilen ve Ocak 2016'da uygulanmasına başlanan GATE Projesi ile kadınların işgücüne katılımının teşvik edilmesi ve kadınlar için sürdürülebilir bir istihdam mekanizması oluşturulması amaçlanıyor.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Dairesi'nin sözleşme makamı olduğu ve toplam bütçesi 3 milyon Avro olan GATE Projesi, 2017 Eylül'ünde tamamlanacak.

Kadınlar için hazır giyim eğitimi

Giresun ve Ordu illerinde 300 kadına hazır giyim üretimi ve tasarım eğitimi verilmesi hedeflenen projede Giresun ve Ordu'da kurulan 3 hazır giyim üretim atölyesinde Kasım 2016- Şubat 2017 döneminde 78 kadın hazır giyim üretimi eğitimi aldı. 2017 Mart'ında başlayan ikinci dönem kurslardan ise 223 kadın hazır giyim üretimi, moda tasarımı ve kılıp çıkarma eğitimleri alıyor.

Kadın girişimciliğine destek veriliyor

Proje kapsamındaki girişimcilik eğitim programı Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın KOSGEB ile yapmış olduğu protokol kapsamında Mart ayından itibaren uygulanmaya başlandı. 400 kadına girişimcilik eğitimi verilmesi öngörülen projede eğitim alan kadınlara kendi işlerini kurmaları için ayrıca ücretsiz danışmanlık ve koçluk hizmeti de sağlanıyor.

Hazır giyim sektörü stratejik planlaması

Proje kapsamında ayrıca sektöre yönelik olarak hazır giyim firmaları arasında iş bağlantılarının kurulması, Giresun ve Ordu illerinde hazır giyim sanayinin gelişimi için bir stratejik plan hazırlanması gibi faaliyetler de yer alıyor.



1. Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkeleri (MENA) Zirvesi

Büyük İlgi Gördü

Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Kalkınma Bakanlığı himayelerinde Rize Valiliği ev sahipliğinde Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA), Türk Hava Yolları (THY) ve Başbakanlık Türkiye Yatırım Destek ve Tanıtım Ajansı işbirliğinde Rize'nin İyidere İlçesi'ndeki Babillon Hotel'de düzenlenen 1.Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkeleri (MENA) Doğu Karadeniz Turizm ve Yatırım Zirvesi'nin açılışına Kültür ve Turizm Bakanı Nabi Avcı, İçişleri Bakanı Süleyman Soylu, Kültür ve Turizm Bakanlığı Müsteşarı Ömer Arsoy, İçişleri Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Çetin Oktay Kaldırım, Rize Valisi Erdoğan Bektaş, Trabzon Valisi Yücel Yavuz, DOKA Genel Sekreteri Onur Adıyaman, Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği Başkanı Başaran Ulusoy, Türkiye Otelciler Federasyonu Başkanı Osman Ayık, Turizm Yatırımcıları Derneği Başkanı Oya Narin ile davetliler katıldı.

Zirvede Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan Irak, Birleşik Arap Emirlikleri, Katar, Filistin, Bahreyn, Kuveyt, Umman, Ürdün, Lübnan, Suudi Arabistan, Fas, Tunus, Mısır ve Cezayir'den turizm alanında faaliyet gösteren turizm acente temsilcileri ile iş adamlarından oluşan 250 kişilik heyet de yer aldı.

1. Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkeleri (MENA) Doğu Karadeniz Turizm ve Yatırım Zirvesi'ndeki "Doğu Karadeniz Turizminin Geliştirilmesi ve Çeşitlendirilmesi" panelinde konuşan İçişleri Bakanı Süleyman Soylu, Karadeniz turizminin daha işin başında olduğunu belirterek, çeşitlenme açısından daha bir elin parmakları kadar olmadığını söyledi.

Derviş turizmcilere ihtiyaç olduğunu dile getiren Bakan Soylu, "Yapılması gereken, üzerine titrenmesi gereken, alınması gereken çok mesafe vardır. Burada derviş turizmcilere ihtiyaç vardır. Çok açık. En büyük eksiklerimiz yaylarımıza yapmış olduğumuz hırçın davranışlardır. Tarihimize, bize emanet edilenlere karşı maalesef 300, 400, 500 metre karelik bazen 5-6 katlı yaylarda yapmış olduğumuz evlerdir. Her şey bizi affedebilir ama doğa ve bize bırakılan emanetler affetmeyecektir. Artık bu doğa cınayetlerini işlemeyi bırakalım. Eşimiz, dostumuz, akrabamız, yakınımız, oy ve siyaset kaygısı bunların her birini bir tarafa bırakalım. Burada hepimiz sorumluyuz. Elimizde büyük bir miras var ve biz bu mirası plansız bir şekilde acaba har vurup harman savuracakmışız diye endişe içerisindeyiz. Şahsen ben endişe içerisindeyim. Dünya yeni keşfetme-



ye başlıyor, biz bu keşfi açmalıyız. Ne kadar doğal, orijinal olabilirsek o kadar açabiliriz. Helikopterle gelecekler günlerce kalacaklar. Önümüzde büyük bir fırsat var. Mardin ve Diyarbakır'ın da otellerini izliyorum. İnanın geçen sene neredeyse hepsi kapanma aşamasındaydı. Allah nazardan korusun bu sene hepsi yüzde 100'e yakın doluluk yaşıyorlar. Çarpık yapılaşmaya son vermek zorundayız" dedi.

"Almanya, Belçika, ABD, Fransa ne kadar güvenliyse Türkiye'de o kadar güvenlidir" diyen Kültür ve Turizm Bakanı Nabi Avcı da, "Bir ülkede istikrar, güven ortamı varsa güvenlik sorunları asgariye inmişse o ülkede turizm geliyor. Aksi taktirde ne yaparsanız yapın olumsuz algı sizin bütün birikimlerinizi heba ediyor. Son zamanlarda özellikle Türkiye'nin güvenliği ve güvenilirliği konusundaki dünyada olumlu bir imajın oluşması için sadece algı olarak değil duygu olarak ta imajın oluşması için gece-gündüz çalışan İçişleri Bakanımız Süleyman Soylu'ya teşekkür ediyoruz. Ben yurt dışında zaman zaman sektör temsilcileriyle ve turizm medyasıyla bir araya geldiğimiz zaman bunu çok rahatlıkla söyleyebiliyorum. Almanya, Belçika, ABD, Fransa ne kadar güvenliyse Türkiye'de o kadar güvenlidir. Hatta Türkiye yaşadığı bu kadar tecrübelerden sonra bunlardan çıkardığı dersler itibarıyla bunların hepsinden çok daha güvenli bir ülkedir" şeklinde konuştu.

"Türkiye'nin turizm destinasyonu sadece deniz, kum, güneş değil"

Türkiye'nin sürdürülen olumsuzlama kampanyalarına rağmen dünyanın 6. Büyük turizm destinasyonu olduğuna dikkat çeken Bakan Avcı, "Türkiye Batı medyasında sistematik bir şekilde sürdürülen olumsuzlama kampanyalarına rağmen bugün dünyanın 6. büyük turizm destinasyonudur. Avrupa'nın da 4. büyük destinasyonudur. Türkiye'nin turizm destinasyonu sadece deniz, kum, güneş değil, son birkaç yıldır geleneksel pazarın dışına çıkıp sahip olduğu diğer imkanlarını devreye aldığı zaman ilk 3'e girmemesi için hiçbir neden yok. Türkiye kış turizminde olağan üstü bir potansiyele sahip. Türkiye doğudan batıya, kuzeyden güneye tam bir açık hava müzesi" diye konuştu.

"Bu büyük potansiyeli heba etme tehlikesi ile karşı karşıyayız"

Büyük bir tehlike ile karşı karşıya olunduğunu işaret eden Bakan Avcı, "Bu büyük potansiyeli heba etme tehlikesi ile karşı karşıyayız. Yayla turizmi bakımında İçişleri Bakanımız Süleyman Soylu uyarıda bulundu. Sadece bu uyarı ile kalmayacak aynı zamanda bundan böyle geriye doğru da işleyecek şekilde yayla turizmimizin tahribe yönelik hiçbir girişime katiyen izin verilmeyeceğini, gereken ne ise bunu harfiyen yerine getirileceğini hepimizin bilmesi gerekiyor. Aksi taktirde bir yörenin adı bir kere kötüye çıkarsa daha sonra bunu geriye sarmak, toparlamak, telafi etmek olağan üstü zor" ifadelerini kullandı.



" Türkiye kış turizminde de olağan üstü bir potansiyele sahip. Türkiye doğudan batıya, kuzeyden güneye tam bir açık hava müzesi "





PANELE GEÇİLDİ

Doğu Karadeniz Turizm ve Yatırım Zirvesi'nin açılış konuşmalarının ardından Doğu Karadeniz'de Turizmin Geliştirilmesi ve Çeşitlendirilmesi konulu panele geçildi. AK Parti Rize eski milletvekili Ali Bayramoğlu'nun moderatörlüğünde gerçekleştirilen panele konuşmacı olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı Müsteşarı Ömer Arısoy, Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği Başkanı Başaran Ulusoy, Türkiye Otelciler Federasyonu Başkanı Osman Ayık, Turizm Yatırımcıları Derneği Başkanı Oya Narin katıldı.

BAKAN AVCI GALA YEMEĞİNE KATILDI

Kültür ve Turizm Bakanı Nabi Avcı, 1'inci Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkeleri (MENA) Doğu Karadeniz Turizm ve Yatırım Zirvesi'nin Babillon Hotel'de düzenlenen gala yemeğine katıldı.

Ortadoğu ve Kuzey Afrika Ülkelerinden gelen turizmcilerle görüşerek sohbet eden Bakan Nabi Avcı, gösteri için bekleyen Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Halk Dansları Topluluğu ekibi ile fotoğraf çekti. Ekibin Karadeniz yöresi halk oyunları gösterisi salonda yabancı konuklar tarafından da ilgiyle izlendi.

Etkinlikte konukları Arapça selamlayan Bakan Avcı, "Türkiye pek çok uygarlığın mirasçısı olarak tam bir açık hava müzesi. Ülkemiz kültür, sağlık, kaplıca turizmi baki-

mından olağanüstü zenginliklere sahip. Türkiye yatırımcılar için önemli bir cazibe merkezi, kış turizm alanında yine büyük potansiyele sahip. Sizleri güzel ülkemizin güzel köşesinde, Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın baba ocağında ağırlamaktan ayrıca memnuniyet duyuyoruz. Ülkemize gelen kardeşlerimizin nasıl bir Türkiye sevgisi ile dolu olduklarını her vesile ile görüyoruz. 15 Temmuz hain darbe girişiminde biz bütün Arap kardeşlerimizin yanımızda olduğunu bizim için dua ettiklerini, Türkiye için gözyaşı döktüklerini çok iyi biliyoruz. Bu muhabbetin karşılıklı olduğunu bizim pek çok değerli paylaşan kardeşler olduğumuzu bir kere daha vurgulamak istiyorum. Türkiye sizin ikinci vatanınızdır" diye konuştu.

Yabancı konuklar Bakan Avcı'ya Arap yöresi kıyafeti hediye etti.





Doğu Karadeniz

Dubai'de Tanıtıldı



Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA), Ortadoğu'nun en büyük ve dünyanın en önemli turizm fuarlarından biri olan Dubai Arabian Travel Market 2017 Fuarı'nda Bölgemizi tanıttı.

DOKA'nın bu yıl 6. kez katıldığı fuarda dünyanın önemli destinasyonları görücüye çıktı. Doğu Karadeniz Bölgesi turizmi açısından hedef pazarların başında gelen fuarda acente ve oteller yoğun şekilde doğrudan satış ve birebir işbirliği çalışmaları yaptı.

DOKA Genel Sekreteri Onur Adıyaman, Trabzon İl Kültür ve Turizm Müdürü Ali Ayvazoğlu, Rize İl Kültür ve Turizm Müdürü İsmail Hocaoglu ile Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası Yönetim Kurulu üyelerinin katıldığı fuarda, yerli ve yabancı acente, kurum ve kuruluşlarla yapılan görüşmelerde bölge turizmi, yatırımlar ve destekler konusunda bilgilendirmeler yapıldı.

Fuar kapsamında Kültür ve Turizm Bakanlığı Müsteşarı Ömer Arsoy ve Dubai Başkonsolosu Erdem Ozan, DOKA standını ziyaret ederek Bölge turizmi hakkında bilgi aldı. DOKA'nın ve acentelerin fuara göstermiş oldukları ilgiden memnun olduklarını dile getiren Müsteşar Arsoy, Dubai fuarında yapılacak tanıtımların ülkemiz turizmine önemli katkıda bulunacağını söyledi. Doğu Karadeniz Bölgesi'nin turizmde kat ettiği aşamanın kendilerini mutlu ettiğini belirten Müsteşar Arsoy, bölgedeki turizm yatırımları ile ilgili detaylı bilgi alıp, yatırımlar için bakanlık düzeyinde gerekli destekleri sağlayacaklarını ifade etti.

Fuar çalışmalarını yerinde değerlendiren DOKA Genel Sekreteri Onur Adıyaman ise, "Dubai Fuarı, hedef pazarımız olan Körfez ülkelerinin nabzını tutmak açısından çok önemli bir fuar. Bu yıl 6. kez katıldığımız bu etkinlik sayesinde her yıl bölgemize gelen turist sayısında önemli oranda artış sağladık. Fuara birlikte katıldığımız acente ve otellerimizin de işbirliği ve doğrudan satış yapmalarını sağladık. Biz katıldığımız fuarlarda sadece tanıtım yapmıyoruz, Bölgemizin yatırım ortamlarını da anlatıyoruz. Şuana kadar birçok yatırımı bu sayede Bölgemize kazandırdık" diye konuştu.

Körfez ülkelerinin yanı sıra önümüzdeki yıldan itibaren hedef pazarı çeşitlendirmek istediklerinin belirten Adıyaman, "2017 yılından itibaren turizmde pazar çeşitliliğini sağlamış, altyapısını tamamlamış, 2-3 ay boyunca sadece gezip görmeye dayalı bir turizm değil, 12 aya yayılmış, bunun yanında aktivite çeşitliliğini sağlamış, kış turizmini, ekoturizmi, alternatif turizmi ön plana çıkaran bir Doğu Karadeniz hayal ediyoruz" dedi.



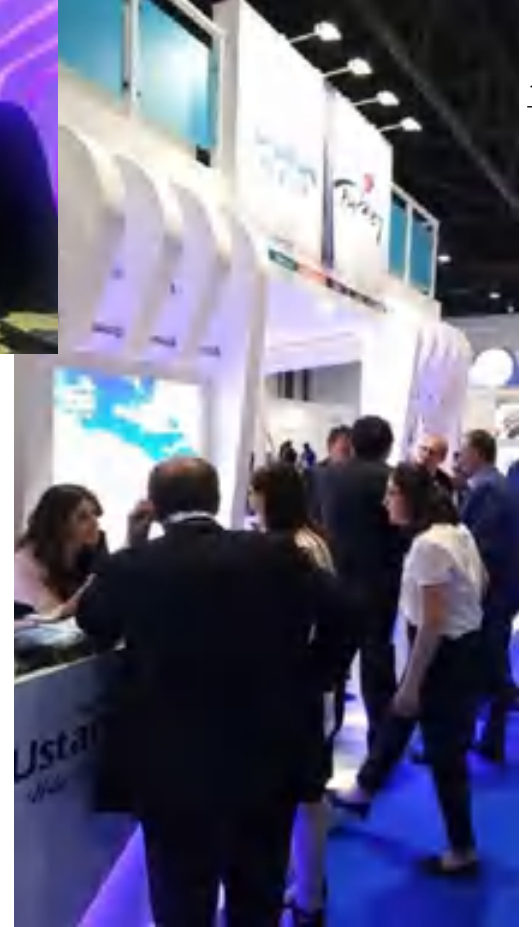
Trabzon İl Kültür ve Turizm Müdürü Ali Ayvazoğlu ise, Trabzon ve Bölge turizmi için hedeflerini büyüttüklerini, hem mevcut pazarları geliştirmek hem de çeşitlendirmek için tanıtımlara ağırlık verdiklerini belirtti.

Ayvazoğlu, konuşmasına şöyle devam etti: "Trabzon bu günlere geçmiş yıllarda yapılan özverili çalışmalar ve gayretlerle gelebildi. Şehrimizin tanıtımında, bu seviyeye ulaşmasında emeği geçen başta rahmetli Valimiz Recep Kızılcık'a, TTSO Başkanımız Suat Hacısalihoğlu'na, DOKA Kurucu Genel Sekreteri Çetin Oktay Kaldırım'a, TURSAB Başkanı Suat Gürkok'a, bir önceki İl Kültür ve Turizm Müdürümüz İsmail Kansız'a ve adını sayamadığımız yüzlerce Trabzon Sevdalılarına, hükümetimize ve devletimize şükranlarımızı sunarız."



Dubai ATM fuarını değerlendiren Rize İl Kültür ve Turizm Müdürü İsmail Hacıoğlu da Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın Doğu Karadeniz Bölgesi için özel olarak ayırmış olduğu alanda Trabzon ve Rize illerini tanıtma fırsatı bulduklarını ve gösterilen ilgiden memnun olduklarını belirtti.

Bu yıl 150 ülkeden 2 bin 800 firmanın katıldığı ve 45 bin kişinin ziyaret ettiği fuara, Türkiye'den yaklaşık 100 firma katıldı.



JICA Eylem Planı Yarışması Sonuçlandı



Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) Derneği ve JICA Türkiye Ofisi işbirliğinde düzenlenen Eylem Planı Yarışması sonuçlandı. JICA kursiyeri olarak Japonya'ya gidip eğitim aldıktan sonra, katılımcıların edinilen bilgi ve tecrübeler ışığında bölgesel ya da yerel fayda gözetilerek hazırladıkları eylem planları değerlendirilerek ödüllendirildi.

Bu yıl ikincisi düzenlenen yarışmada sırasıyla;

Berna Kiriş Turna "Merchandise Branding and Marketing by Utilizing Local Products" (Birincilik Ödülü)

Yasin Sarıkavak "Facility Maintenance Management on Non Destructive Inspection for Lifeline Structure "(İkincilik Ödülü)

Cihan Toslak " Value-chain Development for Sustainable Use of Fisheries Resources" (Üçüncülük Ödülü) isimli Eylem Planları ile dereceye girmeye hak kazandı.

Ankara'da Türk Japon Vakfı konferans salonunda gerçekleştirilen törende ödüller, Japonya Büyükelçisi Ekselans Hiroshi OKA, JICA Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Hasan Atar ve JICA Türkiye Ofis Başkanı Mayumi Endoh tarafından kendilerine takdim edildi.

Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) Artvin Yatırım Destek Ofisi Koordinatörü Berna Kiriş Turna'nın ilgili yarışmada başarılı olması üzerine yarışma başvurusunda belirtilen ve JICA Derneği tarafından desteklenmesi talep edilen etkinlikler de hayata geçirildi. Bu etkinlikler kapsamında Artvin İlinin Şavşat İlçesi'nde JICA Uzmanları

tarafından yöresel ürünler konusunda saha araştırması yürütülüp sonrasında ise hedef gruba yönelik bir seminer verildi.





Turizmin Parlayan Yıldızı «Doğu Karadeniz»

Sahip olduğu doğal güzelliklerin yanı sıra Sümela, Uzungöl, Ayder ve Giresun Kalesi gibi turizm destinasyonları ile uluslararası marka olan Doğu Karadeniz, kolay ulaşım ve gelişen konaklama imkanıyla da turizmin parlayan yıldızı haline geldi.

Sümela, Uzungöl, Ayder, Kafkasör, Macahel, Kadırğa, Çakırgöl, Karaca Mağarası ve Giresun Kalesi gibi turizm destinasyonları ile uluslararası marka haline gelen Doğu Karadeniz, kolay ulaşım ve artan yatırımlar sayesinde gelişen konaklama imkanlarıyla ilgi görüyor.

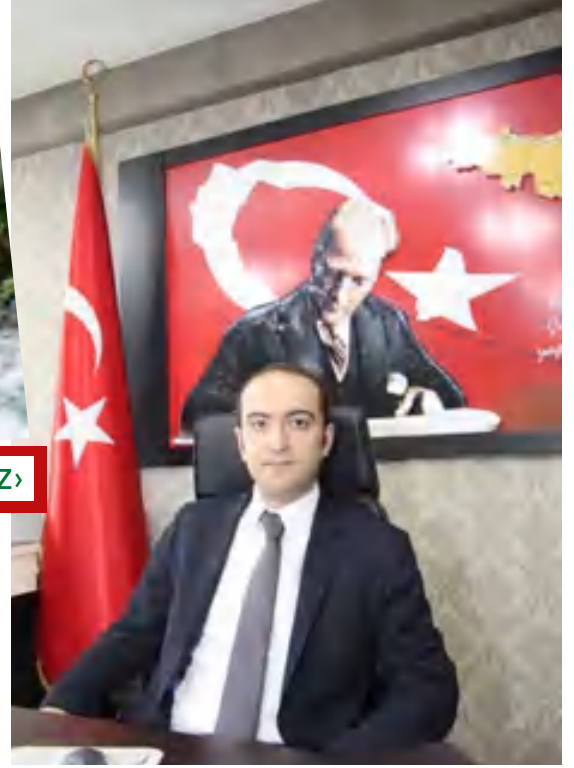
Özellikle Körfez ülkelerinden gelen turistler başta olmak üzere her yıl milyonlarca yerli ve yabancı turisti ağırlayan Doğu Karadeniz, son birkaç yılda turizme dönük yapılan 4-5 yıldızlı otel yatırımlarıyla 7 bin yatak kapasitesine ulaşarak turizmin parlayan yıldızı haline geldi.

Ziyaretçilerine deniz, dağ ve yayla turizminin yanı sıra pek çok alternatif sunan bölge, yapılacak tanıtım çalışmaları ve yeni yatırımlarla turizmden daha fazla pay almak istiyor.

“Turist sayısının artması, yatırımların artmasını da beraberinde getirdi”

Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) Genel Sekreteri Onur Adıyaman, yaptığı açıklamada, Doğu Karadeniz’in yüzyıllar boyunca bölgesel bir ticaret ve ulaşım merkezi olduğunu ve birçok uygarlığa ev sahipliği yaptığını söyledi.

Adıyaman, bölgeyi en çok Körfez ülkelerinden gelen turistlerin ziyaret ettiğine dikkati çekerek, bölgede 2010’da 30 bin olan Körfez ülkeleri turist sayısının, geçen yıl itibarıyla 500 bini aştığını ifade etti.



Trabzon ve Ordu’dan Körfez ülkelerine doğrudan seferlerin düzenlenmesi için yoğun çaba sarf edildiğini dile getiren Adıyaman, böylece bölgenin Körfez kökenli turistler tarafından İstanbul’dan sonra Türkiye’de en çok tercih edilen destinasyon haline geldiğini, turist sayısının artmasının, turizm sektöründe yatırımların artmasını da beraberinde getirdiğini belirtti.

“Doğu Karadeniz turizmde referans rolü üstlenecektir”

Adıyaman, Doğu Karadeniz için yatırımların önemli olduğunu kaydederek, şöyle devam etti:

“Son birkaç yılda Doğu Karadeniz’de, içinde marka zincir otellerin de olduğu önemli 4 ve 5 yıldızlı otel yatırımları dahil, konaklamada yaklaşık 500 milyon liranın üzerinde yatırım tutarına ve 7 bin yatak kapasitesine ulaşıldı. Yapılan fuar ve çeşitli organizasyonlar aracılığıyla özellikle yabancı yatırımcılarımız, bölgemize büyük ölçekli yatırım yapma kararı aldı. Yatırımların tamamlanmasıyla Doğu Karadeniz, turizmde parlayan bir yıldız olmaya devam edecek ve daha da önemlisi bu yatırımlar sonraki yatırımlar için de referans rolü üstlenecektir.”



DOKA Bölgemizdeki AR-GE Faaliyetleri ve Projelerini Tanıtıyor

Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA), “Uluslararası Ar-Ge İşbirlikleri Zirvesi ve Fuarı”nda Bölgemizdeki AR-GE faaliyetleri ve projelerin tanıtımını yaptı.

Kalkınma Bakanlığı ile Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı himayelerinde, İstanbul’da “Geleceğin Üretim Sistemlerinde Ar-Ge İşbirlikleri” ana temasıyla “Uluslararası Ar-Ge İşbirlikleri Zirvesi ve Fuarı” yapıldı.

Ajansımız şemsiyesi altında özellikle Bölgemizde AR-GE faaliyeti yapan kamu kurum ve kuruluşları ile Teknokentte faaliyet gösteren özel sektör firmalarının AR-GE faaliyetleri ve projelerinin tanıtımı yapıldı. Bu kapsamda Bölgemizde önemli AR-GE misyonunu üstlenmiş Fındık Araştırma Enstitüsü, Su Ürünleri Merkez Araştırma Enstitüsü, Trabzon Teknokent, Teknokentte yer alan UTS Scientific Instruments ve Kar- Biyosıt Biyoteknoloji firması ile Trabzon İnovasyon Merkezi projesinin sahibi

Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası stantta AR-GE faaliyetlerine ve projelerine yönelik tanıtım çalışmalarını başarıyla gerçekleştirdi.

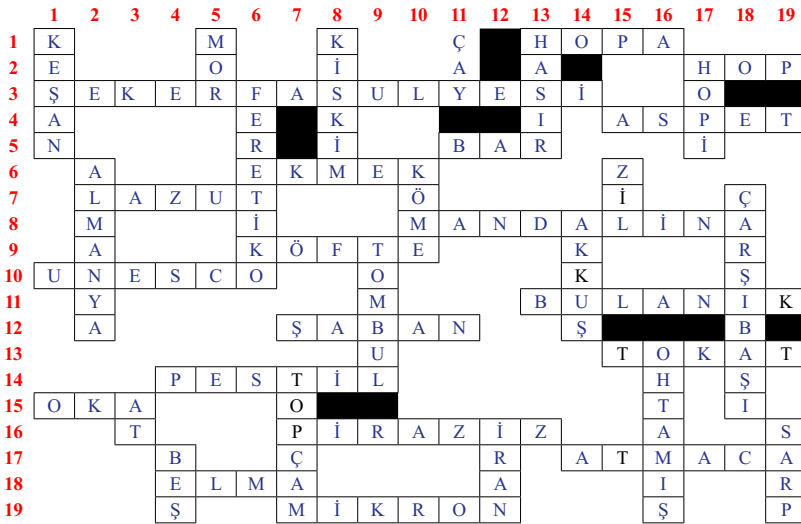
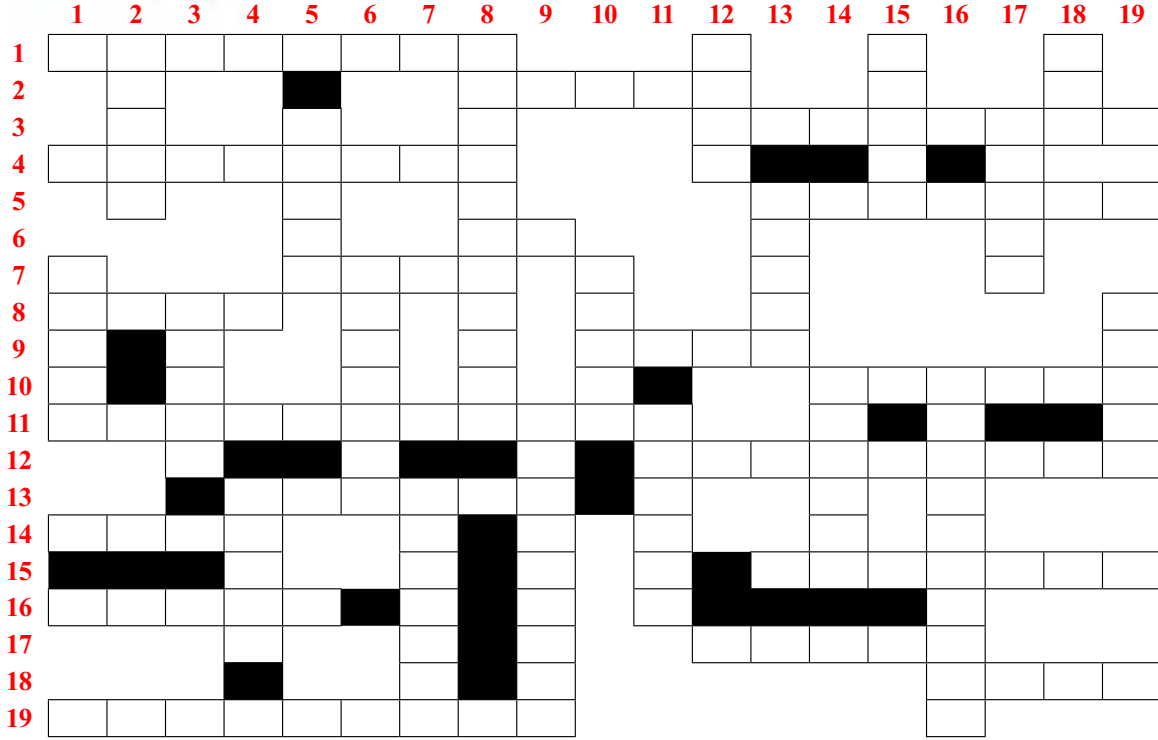
Söz konusu etkinlikle, Türkiye’de gerçekleştirilen Ar-Ge faaliyetlerinin tanıtımı, Ar-Ge’de kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve akademinin etkileşiminin artırılması, uluslararası akademik ve bilimsel işbirliklerinin geliştirilmesi, Ar-Ge çalışmalarının ticarileştirilmesi gibi çok önemli ve öncelikli konular hakkında farkındalık, bilgi ve ticari paylaşım platformu oluşturuldu.





Bil Bakalım

8.Sayıdan itibaren Bil Bakalım adı altında çoğunluğu DOKA Bölgesi'ni ilgilendiriyor. DOKA Bölgesi coğrafi yönden engebeli, dağlık bir arazi yapısına sahiptir. Bölgemizde birçok dağ, yayla, göl, akarsu, geçit, tünel, vadi vardır. Sizlere bölgenin bu yönde hazırladığımız bulmacamızla DOKA Bölgesini eğlenceli bir şekilde okuyucularımıza tanıtmak..



SOLDAN SAĞA

- 1) Siyah kokulu üzüm ve mısır unu ile yapılan Rize yöresine özgü muhallebi türü
- 2) Ardanuç ilçe merkezine 17 km. mesafede bulunan ve Bagratlı Krallığı'nca yaptırıldığı tahmin edilen kilise
- 3) Trabzon'un 18 km. batısında denize hakim bir kale
- 4) Sütlacı ile ünlü yöremiz
- 5) Plaka kodu 61 olan ilimiz
- 6) Trabzon'un bir ilçesi
- 7) Türkiye'yi Gürcistan'a bağlayan sınır kapısı
- 8) Ulubey adıyla Türkiye'de bulunan iki ilçeden Ordu'dan baş-ka diğer ili
- 9) Plaka kodu 53 olan ilimiz
- 10) Plaka kodu 08 olan ilimiz
- 11) 1975-1976 sezonunda lig şampiyonu olarak Anadolu'da ilk defa şampiyon olan futbol takım 1
- 12) 1570 yılında İskender Cafer Paşa tarafından yaptırılan Rize ilindeki tarihi cami
- 13) Şavşat'ta bulunan içinde büyüklükleri 20-150 m2 arasında değişen 2 adanın olduğu göl
- 14) Plaka kodu 52 olan ilimiz
- 15) Trabzon'un bir ilçesi
- 16) Trabzon'un bir ilçesi
- 17) Gümüşhane'nin bir ilçesi
- 18) DOKA'ya komşu Serhat Kalkınma Ajansı'nı oluşturan iller-den biri 19) Plaka kodu 29 olan ilimiz

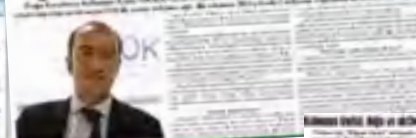
ÜSTTEN AŞAĞI

- 1) Çamlıhemşin ilçesi ile Ayder yaylası arasındaki Tar Deresi'nden vadiye 250 metre yükseklikten üç kademeli ola-rak akan 1110 metre rakıma sahip şelale
- 2) Akkuş ilçesinin Tokat iline bağlı komşu ilçesi
- 3) 1800 metre rakımlı Rize'de bir yayla
- 4) Ordu ve yöresinde yaşayan Mosinoikler kavminin asıl adı
- 5) Mesudiye ilçesinin Osmanlı dönemindeki adı
- 6) Ulubey ilçesinde doğup Ordu'nun 7 km batısında Karadeniz'e ulaşan 35 km. uzunluğundaki akarsu
- 7) Giresun'a özgü kırmızı üzüm, un ve süttten yapılan bir tat-lı türü
- 8) Gümüşhane'nin Romalılar döneminde Gümüş Yeri anlamı-na gelen adı
- 9) Akçaabat ilçesinin eski adı
- 10) Trabzonspor'un renklerinden biri
- 11) 1997 yılında Trabzon Belediyesi ile kardeş şehir protokolü imzalamış Çin'in kenti
- 12) Yusufeli'nde bir kale
- 13) Akkuş ve Ünye ilçelerinin Samsun iline bağlı komşu ilçesi
- 14) DOKA'ya komşu Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'nı oluş-turan illerden biri
- 15) Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından geliştirilen ve 1995 yılında uygulamaya konulan "Evcil Hayvan Genetik Kaynaklarını Koruma Projesi" kapsamında koruma altına al-dığı keçi türü
- 16) Giresun'un Alucra ilçesinde sulama amaçlı yapılan bara-jın adı
- 17) Balıyla ünlü Rize il merkezine 85 km mesafedeki yayla
- 18) Dünyanın en uzun ikinci mağarası olarak da kabul edilen Trabzon İli Düzköy İlçesi'nin 5km. güneybatısında 1050 met-re rakımlı mağara
- 19) Trabzon'un bir ilçesi

Karadeniz'in yaylalarına 2 milyon turist çıkacak

Yayla turizminin önemi giderek artıyor. 2014 yılında 2 milyon turist çıkacak. Karadeniz'in yaylalarına 2 milyon turist çıkacak. Karadeniz'in yaylalarına 2 milyon turist çıkacak. Karadeniz'in yaylalarına 2 milyon turist çıkacak.

Doğu Karadeniz'de hedef 2 milyon turist



Doğu Karadeniz'de hedef 2 milyon turist. Doğu Karadeniz'de hedef 2 milyon turist. Doğu Karadeniz'de hedef 2 milyon turist. Doğu Karadeniz'de hedef 2 milyon turist.

15 Temmuz zaferi anısına hafta eleştirildi



15 Temmuz zaferi anısına hafta eleştirildi. 15 Temmuz zaferi anısına hafta eleştirildi. 15 Temmuz zaferi anısına hafta eleştirildi. 15 Temmuz zaferi anısına hafta eleştirildi.

Doğu Karadeniz



Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz.

Doğu Karadeniz



Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz. Doğu Karadeniz.

Kültür kalkışığında hedef 5 bin ton üretimi



Kültür kalkışığında hedef 5 bin ton üretimi. Kültür kalkışığında hedef 5 bin ton üretimi. Kültür kalkışığında hedef 5 bin ton üretimi. Kültür kalkışığında hedef 5 bin ton üretimi.

Gogora kültürü restorasyonu



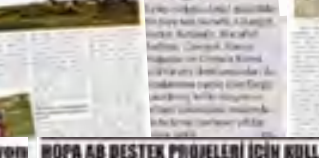
Gogora kültürü restorasyonu. Gogora kültürü restorasyonu. Gogora kültürü restorasyonu. Gogora kültürü restorasyonu.

Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'



Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'.

Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'



Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'.

Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'



Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'. Turizmin parlayan yıldızı 'Doğu Karadeniz'.

Kent iş birliği platformu toplandı



Kent iş birliği platformu toplandı. Kent iş birliği platformu toplandı. Kent iş birliği platformu toplandı. Kent iş birliği platformu toplandı.

Yayla turizminin yeni adresi Tanya



Yayla turizminin yeni adresi Tanya. Yayla turizminin yeni adresi Tanya. Yayla turizminin yeni adresi Tanya. Yayla turizminin yeni adresi Tanya.

Şarışat'ta Rekreasyon Projesi Devam Ediyor



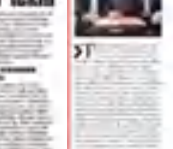
Şarışat'ta Rekreasyon Projesi Devam Ediyor. Şarışat'ta Rekreasyon Projesi Devam Ediyor. Şarışat'ta Rekreasyon Projesi Devam Ediyor. Şarışat'ta Rekreasyon Projesi Devam Ediyor.

HOPA AB DSTEK PROJELERİ İÇİN KOLLARI SIVA



HOPA AB DSTEK PROJELERİ İÇİN KOLLARI SIVA. HOPA AB DSTEK PROJELERİ İÇİN KOLLARI SIVA. HOPA AB DSTEK PROJELERİ İÇİN KOLLARI SIVA. HOPA AB DSTEK PROJELERİ İÇİN KOLLARI SIVA.

Sözleşme imzalandı



Sözleşme imzalandı. Sözleşme imzalandı. Sözleşme imzalandı. Sözleşme imzalandı.

Tarih hayat buldu



Tarih hayat buldu. Tarih hayat buldu. Tarih hayat buldu. Tarih hayat buldu.

Turist sayısı yarım milyonu aştı



Turist sayısı yarım milyonu aştı. Turist sayısı yarım milyonu aştı. Turist sayısı yarım milyonu aştı. Turist sayısı yarım milyonu aştı.

Doğu Karadeniz'in güzellikleri canlandı



Doğu Karadeniz'in güzellikleri canlandı. Doğu Karadeniz'in güzellikleri canlandı. Doğu Karadeniz'in güzellikleri canlandı. Doğu Karadeniz'in güzellikleri canlandı.

Hedef 2 Milyon turist



Hedef 2 Milyon turist. Hedef 2 Milyon turist. Hedef 2 Milyon turist. Hedef 2 Milyon turist.

Arapların gözdesi



Arapların gözdesi. Arapların gözdesi. Arapların gözdesi. Arapların gözdesi.

Arap turizm dönüştürüldü



Arap turizm dönüştürüldü. Arap turizm dönüştürüldü. Arap turizm dönüştürüldü. Arap turizm dönüştürüldü.

Yaylalar korunacak



Yaylalar korunacak. Yaylalar korunacak. Yaylalar korunacak. Yaylalar korunacak.

Vali Karahan turizm zirvesine katıldı



Vali Karahan turizm zirvesine katıldı. Vali Karahan turizm zirvesine katıldı. Vali Karahan turizm zirvesine katıldı. Vali Karahan turizm zirvesine katıldı.

Turizmin parlayan yıldızı



Turizmin parlayan yıldızı. Turizmin parlayan yıldızı. Turizmin parlayan yıldızı. Turizmin parlayan yıldızı.

Sezon öncesi çok etkili oldu



Sezon öncesi çok etkili oldu. Sezon öncesi çok etkili oldu. Sezon öncesi çok etkili oldu. Sezon öncesi çok etkili oldu.

Hazır giyim sektörüne destek



Hazır giyim sektörüne destek. Hazır giyim sektörüne destek. Hazır giyim sektörüne destek. Hazır giyim sektörüne destek.

ARAP GAZETECİLER DÜĞENİZİ



ARAP GAZETECİLER DÜĞENİZİ. ARAP GAZETECİLER DÜĞENİZİ. ARAP GAZETECİLER DÜĞENİZİ. ARAP GAZETECİLER DÜĞENİZİ.

Tıbbiyeliler Kemeçe Kültür Park'ı gezdi



Tıbbiyeliler Kemeçe Kültür Park'ı gezdi. Tıbbiyeliler Kemeçe Kültür Park'ı gezdi. Tıbbiyeliler Kemeçe Kültür Park'ı gezdi. Tıbbiyeliler Kemeçe Kültür Park'ı gezdi.

Zeytinlik'in çehresi değişti



Zeytinlik'in çehresi değişti. Zeytinlik'in çehresi değişti. Zeytinlik'in çehresi değişti. Zeytinlik'in çehresi değişti.

Turizm ve Yatırım Zirvesi



Turizm ve Yatırım Zirvesi. Turizm ve Yatırım Zirvesi. Turizm ve Yatırım Zirvesi. Turizm ve Yatırım Zirvesi.

TURİZM VE YATIRIM ZİRVESİ



TURİZM VE YATIRIM ZİRVESİ. TURİZM VE YATIRIM ZİRVESİ. TURİZM VE YATIRIM ZİRVESİ. TURİZM VE YATIRIM ZİRVESİ.

Kadınlara İstihdam



Kadınlara İstihdam. Kadınlara İstihdam. Kadınlara İstihdam. Kadınlara İstihdam.

Ordu, sağlık ve spor fuarında!



Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!.

Kadınlar için



Kadınlar için. Kadınlar için. Kadınlar için. Kadınlar için.

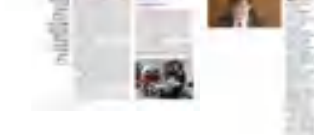
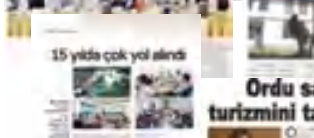
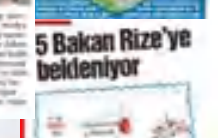
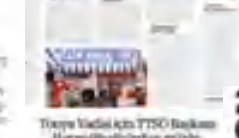
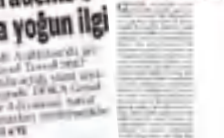
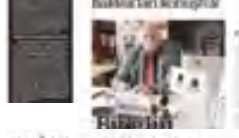
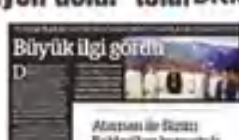
Ordu, sağlık ve spor fuarında!



Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!. Ordu, sağlık ve spor fuarında!.



Yayla Turizminin Yeni Adresi: Toynak





twitter 

Bizi takip edin...

@AjansDoka